***УТВЕРЖДЕНО***

***Директор МКОУ « Шаумяновская ООШ»***

***-------------------Махмудова В.Г.***

***«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.***

МКОУ « Шаумяновская «ООШ»

Кизлярский район Республики Дагестан

Рабочая программа воспитания

на 2021-2026 годы

**с им. Шаумяна**

## **Информация об авторском коллективе:**

* **Махмудова В.Г.- Директор МКОУ « Шаумяновская ООШ»**
* **Махмудова С.Р..** – заместитель директора по учебной работе
* **Мусиева М.М. –** заместитель директора по воспитательной работе

## **Гаджиева Т.О.** – педагог-библиотекарь

## **Газимагомедова А.А.-** старшая вожатая

## **Шихшаева А.А.—**социальный педагог

## **Курбаналиева Л.Р.-** педагог-психолог

**Оглавление**

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА](#_bookmark0)

1. [Особенности организуемого в школе воспитательного процесса](#_bookmark1)
2. [Цель и задачи воспитания](#_bookmark2)
3. [Виды, формы и содержание деятельности](#_bookmark3) 
   1. [Модуль «Ключевые общешкольные дела»](#_bookmark4)
   2. [Модуль «Классное руководство»](#_bookmark5)
   3. [Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»](#_bookmark6)
   4. [Модуль «Школьный урок»](#_bookmark7)
   5. [Модуль «Детские общественные объединения»](#_bookmark8)

[3.6 Модуль «Самоуправление»](#_bookmark9)

* 1. [Модуль «Школьные медиа»](#_bookmark10)
  2. [Модуль «Экскурсии, экспедиции ,походы»](#_bookmark11)
  3. [Модуль «Профориентация»](#_bookmark12)
  4. [Модуль «Профилактика»](#_bookmark13)
  5. [Модуль «Работа с родителями»](#_bookmark14)

1. [Основные направления самоанализа воспитательной работы](#_bookmark15) 
   1. [Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.](#_bookmark16)
   2. [Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых](#_bookmark17)

5. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год…………………………………

**Пояснительная записка**

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Примечание: поскольку общие сведения о школе уже указаны в основной образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять. Предложенное ниже описание является примерным, образовательная организация вправе уточнять и корректировать его, исходя из своих особенностей, связанных   
с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания.*

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся   
и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# 

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые** **приоритеты,** **соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста:

с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

##### На внешкольном уровне:

* организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники,

фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих .

Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, вечер встречи выпускников, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;

* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
* социальные проекты разрабатываемые и реализуемые школьниками, родителями и педагогами проекты (социальной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование и благоустройство школьной среды;

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День Учителя, День рождение школы; праздники, концерты, конкурсные программы, приуроченные ко Дню матери, новогодним праздникам, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, к окончанию уровня образования «Последний звонок» для 4, 9, классов, неделя науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники».
* церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
* театрализованные, танцевальные, художественные выступления педагогических работникови обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогов. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы .

##### На уровне классов:

* + выбор и делегирование представителей классов в комитеты ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  + участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  + проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольной ученической конференции.

##### На индивидуальном уровне:

* + вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
  + индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

* + наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

* + - работу с коллективом класса;
    - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
    - работу с учителями, преподающими в данном классе;
    - работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных

дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения

педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и

командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные представителями актива класса поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить

нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

##### Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом – психолог

##### Работа с учителями, преподающими в классе:

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  + проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса

и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

* + привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  + привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

##### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* + регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
  + помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании

отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

* + организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + создание и организация работы родительских комитетов классов, Совета родителей школы,Учанического Совета школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
  + привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы;
  + организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг   
к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание   
к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться   
к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные   
на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия   
и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные   
на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* + - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
    - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
    - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
    - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
    - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
    - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

* + - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* + - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
    - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить

важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

* + - договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением,

традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

* + - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского

общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

* + - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

* + - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В школе организовано волонтерское движение, **целью** которогоявляется развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, благотворительных, культурно-образовательных, профилактических и просветительских и др. проектах и программах).

Основными **задачами** являются:

- поддержка ученических инициатив;

- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции.

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией   
и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего   
и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

***На уровне классов****:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих   
за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение   
и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# 

# 3.7.Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами

средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие

коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный

потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и

консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету

образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и

т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных

ключевых дел, кружков, секций.

• школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев

группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,

осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных

праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и

педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по

направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности к

образовательной организации, информационного продвижения ценностей и

организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и

родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной

организации вопросы;

# 3.8.Модуль «Экскурсии, экспедиции ,походы»»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*:*

* регулярные пешие прогулки, краеведческие квесты или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: внеурочные мероприятия – День города, Дни здоровья и Дни семьи);
* каникулярные выездные культурно-образовательные поездки в другие регионы страны (повышение культурного уровня школьников, организация содержательного отдыха детей и подростков).

# 3.9.Модуль «Профориентация»

Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения определяет необходимость профориентации. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально- профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой. В общеобразовательном учреждении важно создать специальную социально-педагогическую профориентационную среду и социально- педагогические условия: социокультурные, личностные, организационно-управленческие, организационно-методические, воспитательные, организационно-педагогические.

ФГОС дает возможность ввести внеурочную деятельность, которая предусматривает и профориентационную работу. Профориентационная работа осуществляется различными способами:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего,;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям   
и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных   
в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие   
в мастер-классах, посещение и просмотр онлайн-трансляций всероссийских открытых уроков, в том числе в рамках реализации проекта «ПроеКТОриЯ»;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей,дарований   
и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов   
по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или   
в рамках программ дополнительного образования

Школа активно участвует во всероссийских проектах «Большая перемена».

# 3.10.Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

* + - Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

* + - обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного

детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

* + - приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения

является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

* + - межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на

профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально- опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

* + - привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию

классных часов, круглых столов, мастер-классов;

* + - мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
    - заседание Совета профилактики;
    - коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН ОМВД.
    - спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

# 3.11.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### На групповом уровне:

* + - Совет родителей школы, участвующие в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
    - общешкольные родительские конференции и собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
    - Дни семьи, в которые учащиеся и их родители, организуют совместный активный содержательный досуг.

##### На индивидуальном уровне:

* + - работа социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
    - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

* + - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных

мероприятий воспитательной направленности;

* + - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* + - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

* + - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий

экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

* + - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

* + - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития

школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

# Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

# Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

* + - с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
    - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
    - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
    - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
    - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
    - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
    - качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
    - качеством профориентационной работы школы;
    - качеством работы школьных медиа;
    - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
    - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

***Календарный план воспитательной работы школы***

***На 2021-2022 уч.год.***

***МКОУ « Шаумяновская ООШ»***

1.Модуль «Детские общественные объединения»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Торжественные линейки, посвященные Дню знаний: презентация (в виде агитбригады) РДШ. | *1-класс.* | Сентябрь | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| «День солидарности в борьбе с терроризмом» | *2-9* | Сентябрь | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| День единства народов Дагестана | *1-8* | Сентябрь | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Акция «Мы вместе с Российским движением школьников» (комплекс мероприятий). | *2-4*  *5-9* | Сентябрь | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Акция «А ты записался в РДШ?» (привлечение новых членов в школьную общественную организацию РДШ, посвящение). | *1-9* | Сентябрь | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| День Учителя (концерт для педагогов)  Акция «Открытка ветерану педагогического труда» | *1-9* | Октябрь | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Оформление «Классных уголков - 2021» | *1-4*  *5-9* | Октябрь | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Всероссийский проект «Классные встречи» | *5-9* | Октябрь | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Цикл мероприятий «Золотая осень 2021» | *5-6* | Октябрь | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Международный день борьбы с курением (информационные перемены, оформление стенда) | *2-9* | Октябрь | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| День Матери (праздничная линейка, фотовыставка «Моя милая мама») | *1-4*  *5-9* | Ноябрь | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Новогодний бал «Путешествие в новогоднюю сказку». | *5-9,1-4* | Декабрь | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Ведение информационной ленты на официальном сайте РДШ | *9* | Декабрь | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Международный день добра | *2-4*  *5-9* | Декабрь | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Акция «Школьная форма» и «Свой дневник ношу с собой» (проверка наличия школьной формы и дневников) | *1-4*  *5-9* | Декабрь | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| День толерантности | *5-9* | Декабрь | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Акция «В новый год с отличными отметками» | *5-9* | Январь | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| День героев Отечества | *2-4*  *5-9* | Февраль | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| День Конституции РФ | *5-9* | Декабрь | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Конкурс «Все дети хотят дружить». | *1-4* | Февраль | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Акция «Кормушка» | *1-4*  *5-8* | Март | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом: информационные перемены, радиопередачи | *5-9* | Март | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Конкурс агитбригад «Я выбираю здоровый образ жизни!». | *2-4*  *5-9* | Март | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Концерт «Для милых дам», приуроченный к Международному женскому дню | *5-9* | Март | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Конкурс «А ну-ка, девушки!», приуроченный к Международному женскому дню | *5-9* | Март | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. | *2-4*  *5-9* | Февраль | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Единый день профориентации | *9* | Март | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Всероссийский проект «Профориентация в цифровую эпоху»  подготовка к неделе профессий | *9* | Март | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Акция «Будь здоров», приуроченная ко Всемирному дню здоровья | *2-4*  *5-9* | Март | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Трудовые десанты по уборке микрорайона и территории школы | *7-11* | Апрель | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Конкурс рисунков «Природа горько плачет» | *5-7* | Апрель | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Квест для младших школьников «Математика на школьном дворе» | *2-4* | Апрель | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Весенняя неделя добра | *5-9* | Апрель | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Работа военно-патриотического клуба «Юнармия» | *7-9* | Апрель | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Смотр строя и песни | *7-9* | Апрель | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| День космонавтики (радиопередачи)   1. Кл. час «Первый человек в космосе» 2. Конкурс рисунков «Мы и космос» | *2-4*  *5-9* | Апрель | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Организация и проведение тематических акций, в рамках празднования Дня Победы   1. Участие в акции «Вахта Памяти» 2. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы | *2-4*  *5-9* | Май | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Акция «1945 – стены Рейхстага». | *5-9* | Май | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Акция «Бессмертный полк» | *2-9* | Май | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Ведение информационной ленты на официальном сайте РДШ | *9* | В течении года | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отбор волонтеров из числа учащихся. Собрание ВО «Утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год» | 5-9 | сентябрь | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Составление плана работы на год | 5-9 | сентябрь | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Акция «Терроризм и экстремизм» | 8-9 | сентябрь | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Уголок волонтеров (оформление) | 8-9 | сентябрь | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Акция, приуроченная к всемирному дню первой помощи «Помоги первым» | 8 | сентябрь | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Всероссийская акция «Оберегая сердца», приуроченная ко Всемирному дню сердца | 2-9 | сентябрь | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Классные часы: «Наши бабушки и дедушки».«Уроки милосердия и доброты»  «Новое поколение выбирает уважение» | 1-4  5- 9 | в течение октября | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Акция «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда) | 5-9 | 4 октября | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям) | 5-9 | в течение октября | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Акция, приуроченная к Международному дню отказа от курения | 7-9 | ноябрь | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Организация и проведение экологических субботников. | 8-9 | в течение года (осень, весна) | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. Оформление информационного стенда «СПИДу – НЕТ! ЗОЖ – ДА!» | 8-9 | декабрь | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Вручение буклетов жителям села. «Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции» | 9 | январь | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Акция «Добро детям» | 2-4  5-9 | январь | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Всероссийская акция «Будь здоров!» | 2-9 | февраль | Старшая вож, класс.рук , Зам.директора по ВР |
| Поздравление учителей с Международным женским днем | 5-9 | март | Старшая вож, классные рук , Зам.директора по ВР |
| Поздравление с праздником Победы. | 5-9 | май | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |
| Совместное детское мероприятие для детей- инвалидов, посвященное Дню защиты детей. | 1-9 | май | Старшая вожатая, классные руководители , Зам.директора по ВР |

**2.Модуль «Профилактика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Проверка маршрутных листов безопасности в дневниках «Дорога в школу» | 1-2 | сентября | Зам. директора по ВР, классные руководители. |
| «День здоровья» | 1-9 | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР, учителя физкультуры |
| Конкурс-смотр классных уголков по безопасности | 1-9 | октябрь, февраль | Преподаватель – ОБЖ |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся и персонала из здания гимназии | 1-9 | 1 раз в четверть | Преподаватель – ОБЖ |
| Конкурс плакатов  «ЭТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ!» | 1-9 | ноябрь | Старшая вожатая |
| Конкурс рисунков «Путь твоей безопасности» | 1-9 | октябрь | Учитель рисования |
| Общешкольный конкурс рисунков «Опасности на железной дороге», «Безопасность глазами детей». | 1-9 | сентябрь, март | Старшая вожатая, классные руководители. |
| Выпуск школьной газеты «Мы знаем, предупреждаем, мы соблюдаем!» | школьный актив | декабрь | Ученическое самоуправление |
| Фестиваль уроков ОБЖ «Опасности, предостерегающие меня в жизни» | 1-9 | апрель, май | Преподаватель – организатор  ОБЖ |
| Викторина по пожарной безопасности | 4-9 | декабрь | Классные руководители, старшая вожатая. |
| Рейд по селу и расклеивание листовок: «Памятки по предупреждению пожаров в весеннее – летний период»; «Будьте предельно осторожны с огнем в лесу» | школный актив | май | Старшая вожатая |
| Беседа с детским врачом «О режиме учащегося» | 1-4 | сентябрь | Медицинский работник, классные руководители. |
| Конкурс плакатов-лозунгов о здоровье | 5-9 | октябрь, март | Старшая вожатая, классные руководители. |
| Месячник охраны жизни и здоровья детей. | 1-9 | сентябрь, май | Администрация , преподаватель физкультуры |
| Классный час на тему: «Ценность здоровья и здорового образа жизни» | 5-9 | октябрь | Классные руководители. |
| Применение на уроках здоровьесберегающих технологий. | 1-9 | в течение года | Учителя - предметники |
| Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда. | 1-9 | в течение года | Администрация школы |
| Профилактика травматизма на уроках и во внеурочное время. | 1-9 | в течение года | Администрация школы |
| Викторина «Азбука здоровья» | 1-2 | декабрь | Старшая вожатая, классные руководители. |
| Игра по правилам дорожного движения | 3 - 4 | ноябрь, апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители. |
| Конкурс рисунков «Путешествие в страну Здоровья» | 1-9 | апрель | Старшая вожатая, классные руководители. |
| Сюжетно-ролевая игра по ПДД «В школе светофорных наук» | 1-4 | май | Старшая вожатая |
| Сюжетно-ролевая игра «Если ты заложник» | 6-9 | февраль | Зам. директора по ВР |
| Учебная эвакуация «Пожарная тревога» | 1-9 | сентябрь, май | Преподаватель ОБЖ, |
| Проведение вводного инструктажа с учащимися в первый день занятий по правилам дорожного движения (запись в журналах); | 1-9 | сентябрь | Преподаватель – ОБЖ, классные руководители |
| Беседа «Здоровье - главная ценность» | 1-9 | октябрь | Медицинский работник |
| «Будь бдителен - рядом железная дорога!» | 1-9 | каждую четверть | Классные руководители |
| «Осторожно - гололед!» | 1-9 | декабрь | Классные руководители |
| Беседа с инспектором по ПДД «Что должен знать велосипедист» | 4-9 | ежеквартально | Преподаватель ОБЖ, кл.руководители |
| Беседа по антитеррору «Как защитить себя от террора» | 1-9 | сентябрь, апрель | Преподаватель – ОБЖ, .клас.рук. |
| Инструктаж по ТБ перед каникулами: ППБ. | 1-9 | в конце четверти | Преподаватель – ОБЖ, класс.рук. |
| Встреча с инспектором по пропаганде ПДД «Будь осторожен – дорога» | 1-9 | вторая неделя сентября | Преподаватель ОБЖ, класс.рук |
| Беседа с инспектором по ПДД «Чем грозит катание на льду, зацепившись за машину» | 4-9 | ноябрь | Преподаватель -ОБЖ, класс.рук |
| Беседа инспектора по делам несовершеннолетних «Как защитить себя от насилия» | 2-9 | апрель | Преподаватель – ОБЖ, класс.рук |
| Защита проектов «Железная дорога не место для игр!» | 1-9 | раз в четверть | Классные руководители. |
| Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». | 4-8 | май | Преподаватель – ОБЖ, старшая вожатая.  Зам. директора по ВР. |
| Выпуск буклетов, изготовленных совместно с родителями по безопасности:  «Помни правила дорожного движения!», «Терроризму - нет!», «Правила поведения на озере, реке», «Будь внимателен - железная дорога!», «Лесные пожары». | 5 -9 | раз в четверть | Зам. директора по ВР, классные руководители. |
| Общешкольное родительское собрание  «Свободное время ребенка» | 1 - 9 | ноябрь | Администрация школы, педагог – психолог,  медицинский работник, классные руководители,  . Зам. директора по ВР |
| Родительский лекторий «Берегите здоровье своих детей!» | 5 -9 | январь | Администрация гимназии, педагог – психолог,  медицинский работник, классные руководители,  Зам. директора по ВР |
| Общешкольное родительское собрание с участием инспектора по ПДД | 1 -9 | май | Администрация школы,  педагог – психолог, классные руководители,  . Зам. директора по ВР. |

**3.Модуль «Работа с родителями»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| Отчитаться за прошлый год, выбрать родительский актив, провести организационное заседание гимназического родительского комитета. | сентябрь | Директор гимназии, зам. директора по ВР  классные руководители |
| Провести рейды:  «Неблагополучная семья»;  «Подросток». | раз в четверть | Социальный педагог, классные руководители |
| Провести диагностику  «Удовлетворенность родителей работой гимназии» | раз в полугодие | Зам. директора по ВР |
| Проводить индивидуальные встречи классных руководителей с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников. | постоянно | Классные руководители |
| Проводить консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников | по мере необходимости | Психолог, классные руководители |
| Создать социальный паспорт гимназии | сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Провести родительский всеобуч:  **«Стратегия действий в интересах детей»:**   * «Безопасность дорожного движения. Последствия ДТП с участием детей» * «Профилактика вредных привычек»; * «О пользе чтения. Воспитание у ребенка интереса к чтению»   **«Безопасное детство»:**   * «Роль дополнительного образования в организации свободного времени ребенка»; * «Психолого-возрастные и физиологические особенности развития ребенка. Причины подросткового суицида. Роль родителей в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях»; * «Безопасность детей в зимний период».   **«Роль семьи в становлении ребенка»:**   * «Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка»: * «Ответственность родителей за воспитание детей»; * «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»;   **«Скоро – каникулы!»:**   * «Особенности проведения промежуточной аттестации в 2020 году»; * «Безопасность детей на дорогах в летний период. Философия сохранения жизни: дорога, ребенок, безопасность» * «Организация летнего отдыха учащихся. Обеспечение комплексной безопасности детей в период летних каникул» | октябрь  декабрь  март  май | Директор гимназии, зам. директора по ВР, социальный педагог, руководители объединений, классные руководители |
| Провести консультации для родителей по профориентации школьников:   * «Каким трудом можно заниматься с ребенком дома»; * Ошибки и затруднения в выборе профессий»; * «Оценка способности ребенка к выбору профессий» | по мере необходимости | Учитель технологии, классные руководители |
| Провести беседу с родителями детей «группы риска»: «Планирование летнего отдыха» | май | Социальный педагог, классные руководители |
| Ознакомить родителей о проведении социально-психологического тестирования детей на предмет употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ и их аналогов | сентябрь  октябрь | Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители |
| Провести дни консультирования учащихся и родителей по вопросам профилактики табакокурения, алкоголя, наркотических и психотропных веществ и их аналогов  «Наркомания, табакокурение и алкоголизм – три ступени ведущие вниз» | по мере необходимости | Психолог, классные руководители. |
| Проводить изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс класса и гимназии. | постоянно | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Провести разъяснительную работу на родительских общешкольных и классных собраниях среди родителей по профилактике гриппа и ОРВИ, о необходимости вакцинации детей. | сентябрь  октябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Провести родительские общешкольные собрания с приглашением сотрудников ОГИБДД, ОДН по вопросу профилактики. | в течение года | социальный педагог, классные руководителя |
| Организовать совместные мероприятия с родителями:   * День знаний (линейка, открытые уроки); * День здоровья (спортивные состязания); * Новогодние утренники и вечера; * Празднование 23 февраля и   8 Марта (классные собрания, концерты, конкурсы);   * Последний звонок; * Выпускной вечер; * Отчет работы кружков: выставки, конкурсы, открытые мероприятия; * Спортивное мероприятие «Вместе дружная 7-я» | в течение года | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, руководители объединений, учитель физической культуры |
| Вручить родителям благодарственные письма за хорошее воспитание детей. | в течение года | Директор гимназии, классные руководители |
| Провести заседания Совета профилактики с привлечением родителей | в течение года | Социальный педагог |
| Организовать работу общешкольных родительских собраний с участием ОГИБДД, ОДН | в течение года | Социальный педагог |
| Ознакомить родителей со статьей «Семейного кодекса», ст.17, 18, 28. | на родительских собраниях | Классные руководители |
| Приглашать родителей из неблагополучных семей на заседание Совета профилактики гимназии | по мере необходимости | Социальный педагог, классные руководители |
| Проводить лекции для родителей в рамках дней профилактики правонарушений, безнадзорности детей | по мере необходимости | Социальный педагог, классные руководители |
| Оказать помощь в организации летнего отдыха и трудоустройстве учащихся, находящихся в социально-опасном положении | май-июнь | Социальный педагог |
| Принять участие родительских собраниях на тему:   * «Особенности подготовки обучающихся к ОГЭ 2021 года»; * «Педагогические основы взаимодействия семьи и гимназии»;   «Проведение ОГЭ2021 года. Предупреждение нарушений порядка проведения». | октябрь  декабрь  апрель  апрель | Администрация гимназии, зам. директора по НМР |

**4.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время**  **проведения** | **Ответственные** |
| День знаний | 1-9 | сентябрь | Органы ученического самоуправления, классные руководители |
| Гамзатовские дни | 1-9 | сентябрь | Органы ученического самоуправления, классные руководители |
| День учителя | 1-9 | октябрь | Органы ученического самоуправления, классные руководители |
| Конкурс «Золотая осень» | 1-9 | октябрь | Органы ученического самоуправления, классные руководители |
| Выборы в органы ученического самоуправления | 1-9 | октябрь | Органы ученического самоуправления, классные руководители |
| День матери | 1-9 | ноябрь | Органы ученического самоуправления, классные руководители |
| Встреча с выпускниками | 1-9 | январь | Органы ученического самоуправления, классные руководители |
| День защитника Отечества; | 1-9 | февраль | Органы ученического самоуправления, классные руководители |
| «Оборонно-спортивный месячник» | 1-9 | февраль | Органы ученического самоуправления, классные руководители |
| Международный женский день | 1-9 | март | Органы ученического самоуправления, классные руководители |
| День птиц | 1-9 | апрель | Органы ученического самоуправления, классные руководители |
| День Победы | 1-9 | май | Органы ученического самоуправления, классные руководители |
| Военно – спортивная игра «Зарница» | 1-9 | май | Органы ученического самоуправления, классные руководители |
| День отличника | 1-9 | май | Органы ученического самоуправления, классные руководители |
| праздник «Последний звонок» | 1-9 | май | Органы ученического самоуправления, классные руководители |
| День защиты детей | 1-9 | июнь | Органы ученического самоуправления, классные руководители |

**5.Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Дела, события, мероприятия** | **Ответственные** |
| Образование и самоопределение | Проведение предметных декад и олимпиад, месячников, профориентационные мероприятия | Зам.директора по ВР , классные руководители |
| Культура и искусство | Организация выставок, конкурсов, праздников, диспутов, встреч, вечеров, концертов, дискотек и др. | Зам.директора по ВР , классные руководители |
| Полезные дела и милосердие | Проведение акций «Доброе сердце», «Очаг добра», - работа с пенсионерами, ветеранами, а также «Рюкзачок» - адресная помощь детям из малоимущих, неполных и многодетных семей, детям инвалидам. | Зам.директора по ВР , классные руководители |
| Спорт и здоровый образ жизни | Проведение «Дней здоровья», спортивных мероприятий, туристических слетов, соревнований и праздников | Зам.директора по ВР , классные руководители |
| Труд и экология | Организация работы ученической производственной бригады, трудовых десантов, субботников, экологических акций и т.д. | Зам.директора по ВР , классные руководители |
| Дисциплина и порядок | Профилактические мероприятия по соблюдению Устава школы, Правил для учащихся и т.д. | Зам.директора по ВР , классные руководители |
| Журналистика и пресс-центр | Выпуск школьной газеты, агитационных буклетов, боевых листков, «колючек» по дежурству; оформление стендов, рекламных обращений; работа радио центра «Волна». | Зам.директора по ВР , классные руководители |
| Управление и сотрудничество | Сотрудничество с педагогами, родительской общественностью, с администрацией и классными активами | Зам.директора по ВР , классные руководители |
| Шефская помощь | Организация работы с учащимися младших классов. | Зам.директора по ВР , классные руководители |

**6.Модуль «Школьные медиа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Мастер-класс:  Как написать статью в газету;  Как написать репортаж;  Интервью: так просто и так сложно; | 8 | в начале года | учитель русского языка |
| Работа корреспондентов по сбору материала на тему «Школьные новости». Репортаж с места событий | 3-9 | в начале года | актив класса, классный руководитель |
| Встречи с интересными людьми. Интервью | 5-6 | в течение года | Активы класса |
| Освещение безопасности жизни деятельности учащихся:   * 1. Безопасность дорожного движения.   2. Безопасность в сети интернет.  3.Противопожарная безопасность.  4.Антитеррористическая безопасность.  5. Освещение в школьных медиа номеров телефонов служб спасения. | 3-9 | в течение года | Радиоузел «Волна»  Пресс – центр  «Вести гимназии» |
| Подготовка и выпуск газет по праздничным мероприятиям:   * День учителя * День матери * Новый год * День защитника Отечества * Международный женский день * День Победы * День защиты детей | 3-9 | в течение года | Старшая вожатая, классные руководители |
| «Герой нашего времени» (конкурс рисунков) ко Дню защитника Отечества. | 2-9 | февраль | Старшая вожатая, классные руководители |
| Неделя детской книги. Сбор материала, подготовка и проведениемероприятий для начальной школы. Репортаж с места событий. | 3-4 | март | актив класса |
| Выпуск листовок и агитплакатов к акции «Будущее без наркотиков» | 7-8 | апрель | учитель биологии |
| Публикация материала на школьном сайте. | 8 -9 | в течение года | ответственный тза сайт |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
|  | | | |
| **Название курса** | **Класс** | **Кол-во**  **часов в неделю** | **Ответственные** |
|  |  |  |  |
|  |  |  | . |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**7.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и**

**дополнительного образования»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дополнительное образование | | | | |
| **Направление** | **Класс** | **Название кружка** | **Кол-во часов в неделю** | **Ответственные** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

8.Модуль «Профориентация»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | сроки | ответственный |
| Организационная работа в школе | | | |
| 1 | Проведение анализа результатов профориен-тации за прошлый год (вопросы трудоус-тройства и поступления в профессиональные уч. завед. выпускников IX кл.) | Сентябрь-октябрь | Администрация школы, классные рук-ли. |
| 2 | “Организация профориентационной работы в классе”. | Сентябрь-октябрь | Администрация школы, классные рук-ли. |
| Работа с родителями | | | |
| 3 | Лекции для учащихся  и беседы с родителями «Профессия и рынок, рабочие специальности». 9кл. | В теч. года | Классные рук-ли |
| 4 | Спланировать проведение родительских  собра-ний  (общешкольных,  классных).  “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе”. | В теч. года | Зам. дир. по ВР  Классные рук-ли |
| 5 | Организовать для родителей  беседы по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении". | В теч. года | Классные рук-ли |
| 6 | Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу  выбора профессий учащимися. | В теч. года | Администрация школы,  классные рук-ли |
| 7 | Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения. | В теч. года | Классные рук-ли |
| Работа с учащимися | | | |
| 8 | Профориентация учащихся на уроках (физика, математика, география, обществознание, технология). | В теч. года | Учителя-предметники |
| 9 | Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся. | В теч. года | Администрация школы, классные рук-ли |
| 10 | Проведение серий классных часов  (согласно возрастным особенностям)    “Сто дорог – одна твоя”    “Как претворить мечты в реальность”    “Легко ли быть молодым” | В теч. года | Классные-рук-ли |
| 11 | Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе. | В теч. года | Зам. дир. по ВР |
| 12 | Анкетирование и тестирование старшеклассников по определению склонности к различным типам профессий. 9кл. | 1-ое полугодие | Классные рук-ли |
| 13 | Родительское собрание для учащихся 9, классов «Как помочь ребенку выбрать профессию». | 1-ая четверть | Классные рук-ли, зам. дир. по ВР |
| 14 | Посещение школьниками предприятий и учреждений района. 9кл. | В теч. года | Зам. дир. по ВР,  классные рук-ли |
| 15 | Знакомство с профессиями: «Труд в почете любой! Мир профессий большой!» 2-4 кл. | В теч. года | Классные рук-ли |
| 16 | Книжная выставка: «Время на раздумье не теряй, будущую профессию выбирай!» | В теч. года | библиотекарь |
|  |  |  |  |
| 17 | Посещение учащимися 9, кл. выставки-ярмарки «Абитуриент-2021», а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей. | Апрель-март | Классные рук-ли |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| * Тематические экскурсии в музеи города | 1-9 | В течение года | Классные руководители,  учителя-предметники |
| Профориентационные экскурсии на производство и в организации, с целью знакомства с профессиями. | 8-9 кл. | В течение года, по приказу | Классные руководители |
| Экскурсии на природу  («Сезонные изменения в природе») | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| Тематические экскурсии в кинотеатры города | 1-9 | В течение года | Классные руководители |

**10.Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления  /**  **месяц** | **С е н т я б р ь   «Внимание, дети!»  (Месячник безопасности дорожного движения)**  **Задачи: *осмысление себя ребёнком как частички окружающего мира и обретения уверенности в своей значимости, воспитание сознательной дисциплины, культуры поведения, творческих способностей.*** | | | |
| **1-я неделя (01.09-04.09)** | **2-я неделя (07.09-11.09)** | **3-я неделя (14.09-18.09)** | **4-я неделя (21.09-30.09)** |
| **Традиционные  дела** | День знаний.  Урок мира «76 лет Великой Победы» Урок «День знаний»  01.09 |  | Выборы актива класса. | Международный день туризма  День здоровья. 25.09 |
| **Духовно – нравственное, гражданско-патриотическое воспитание** | День солидарности в борьбе с терроризмом. 03.09. | .Кл.час «Беслан- мы не забудем» |  |  |
| **Спортивно – оздоровительное  воспитание. Профилактика алкоголизма и наркомании** | Кл.»Вспоминаем правила поведения …Инструктаж по правилам и поведения и технике безопасности в школе и на перемене «. |  | Уроки здоровья. «Режим дня.» | Кл.час «Безопасная дорога» 25.09   Конкурс рисунков «Мы пешеходы» 25.09 |
| **Профилактика БДД** |  | Беседа по ПДД «Дорога в школу и домой». 11.09 |  | Кл.час «Безопасная дорога» 25.09   Конкурс рисунков «Мы пешеходы» 25.09 |
| **Экологическое, трудовое воспитание** | Интерактивный классный час «Экология – это все, что нас окружает»   01.09.2021 | Организация дежурства в классе. | Проект «Зимний сад» -озеленение класса | Трудовой десант (уборка  школьной территории) |
| **Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних** |  | Кл. час «Правила школьной жизни» 10.09 | Закон обо мне. Мне о  законе: « Правила личной безопасности»-беседа. | Беседа «Наши права - наши обязанности» |
| **Работа по предпрофильному и профильному обучению** |  |  | Индивидуальные беседы с учащимися . |  |
| **Мероприятия по антикоррупции** |  | | Просмотр видеоролика «Сказка про коррупцию» | |
| **Противодействие экстремизму и терроризму** |  | |  | |
| **Направления  /**  **месяц** | **О к т я б р ь**  **Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений.**  **Задачи: *формирование стремления к усвоению правовых знаний, развитие общественной активности; воспитание чувства ответственности за будущее своего села, страны.*** | | | |
| **1-я неделя (01.10-09.10)** | **2-я неделя (12.10-16.10)** | **3-я неделя (19.10-23.10)** | **4-я неделя (26.10-30.10)** |
| **Традиционные  дела** | День пожилого человека  День учителя (Концерт, выставки газет) 02.10-05.10 |  |  |  |
| **Духовно – нравственное, гражданско-патриотическое воспитание** | Акция добрых дел (поздравление ветеранов педагогического труда) |  |  | Клас. час, посвященныей Дню народного единства.  29.10 |
| **Спортивно – оздоровительное  воспитание. Профилактика алкоголизма и наркомании** | Всероссийский день ГО. 05.10  Беседа «Действия в чрезвычайных ситуациях и граждан. обороны» | Игра «Красный, жёлтый, зелёный». (на переменах) |  | Инструктажи по ТБ И ОТ перед осенними каникулами |
| **Профилактика БДД** |  |  |  |  |
| **Экологическое, трудовое воспитание** |  |  | Акция «Чистая школа» | Трудовой десант (уборка класса) |
| **Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних** | Профилактика правонарушений. (Индивидуальные беседы) | «Школа безопасности»: «Быть осторожным»- беседа.07.10 | Кл. час «Детство! Добро! Доверие!» (О преступлени-ях против детей). 15.10 | «Школа безопасности»; «Психологические рекомендации поведения при возникновении экстремальных ситуаций» |
| **Работа по предпрофильному и профильному обучению** |  | Беседа «Моя семья». 12.10 |  | Индивидуальные беседы с родителями. |
| **Мероприятия по антикоррупции** | Беседа  «Что такое справедливость?» | |  | |
| **Противодействие экстремизму и терроризму** |  | |  | |
| **Направления  /**  **месяц** | **Н о я б р ь**  **В здоровье наша сила**  **Задачи: *формирование здорового образа жизни, умение предупреждать опасные ситуации и правильно вести себя при их возникновении*** | | | |
| **1-я неделя (Каникулы)** | **2-я неделя (09.11-13.11)** | **3-я неделя (16.11-20.11)** | **4-я неделя (23.11-27.11)** |
| **Традиционные  дела** |  |  | День матери.  Праздничный концерт 22.11  Конкурс рисунков «Моя мамочка». |  |
| **Духовно – нравственное, гражданско-патриотическое воспитание** |  | Практическая игра «Учимся правильно дружить» 13.11 |  | Кл. час «Что такое хорошо и что такое плохо».26.11 |
| **Спортивно – оздоровительное  воспитание. Профилактика алкоголизма и наркомании** |  | Урок здоровья «Злые волшебники – наркотик, табак и алкоголь. 12.11  Уроки здоровья «Мы за ЗОЖ» |  | Выпуск  рисунков «Мы- за здоровье!»(Международный день отказа от курения) |
| **Профилактика БДД** |  |  |  |  |
| **Экологическое, трудовое воспитание** |  |  | Фотоконкурс «Мой домашний питомец» |  |
| **Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних** |  | Часы общения «Свобода и закон». 13.11 | Часы общения « Правила и порядок». 22.11 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет |
| **Работа по предпрофильному и профильному обучению** |  | Индивидуальные беседы с родителями. |  |  |
| **Мероприятия по антикоррупции** | Проблемная ситуация «Как благодарить за помощь». | | Часы общения  «Коррупция». | |
| **Противодействие экстремизму и терроризму** |  | |  | |
| **Направления  /**  **месяц** | **Д е к а б р ь**  **«Новый  год  у  ворот»**  ***Задачи: воспитание чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.*** | | | |
| **1-я неделя (01.12-04.12)** | **2-я неделя (07.12-11.12)** | **3-я неделя (14.12-18.12)** | **4-я неделя (21.12-25.12)** |
| **Традиционные  дела** | День героев Отечества   (библиотечные часы, конкурс рисунков)07.12  Общешкольный «Самый большой Урок», посвященный Дню инвалида | Урок мужества «Герои России» 09.12 |  | Новогодний праздник.  24.12 |
| **Духовно – нравственное, гражданско-патриотическое воспитание** | Беседа «Символы моей Родины». 04.12 | Кл. час «Мои права и обяза нности» (День Конститу-ции РФ) 11.12 | «Кто во что горазд» Презентация увлечений и хобби.18.12 |  |
| **Спортивно – оздоровительное  воспитание. Профилактика алкоголизма и наркомании** | Акция «Чистая школа» | Беседа «Откуда берутся грязнули». 10.12 | Зимние игры и забавы. | Безопасные каникулы. Инструктаж на зимние каникулы. 25.12 |
| **Профилактика БДД** | Кл.час. Викторина «В мире ПДД» 02.12 |  | Беседа «Поведение во время зимних каникул» |  |
| **Экологическое, трудовое воспитание** |  | Участие в акции «Кормушка». | Участие в акции «Чистая школа» |  |
| **Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних** | Беседа «Моя безопастность». 04.12 | Беседа «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях» | Кл.час «Наше настроение» 17.12 |  |
| **Работа по предпрофильному и профильному обучению** |  | Родительское собрание |  | Индивидуальные беседы с родителями. |
| **Мероприятия по антикоррупции** | Индивидуальные беседы с родителями. | Беседа «Нет коррупции». 16.12 | Проблемная ситуация  «Что такое подарок?» | |
| **Противодействие экстремизму и терроризму** |  |  |  | |
| **Направления  /**  **месяц** | **Я н в а р ь**  **«Истоки  народных  традиций»**  ***Задачи: формирование стремления к усвоению правовых знаний, развитие общественной активности; воспитание чувства ответственности за будущее своего села, страны.*** | | | |
| **1-я неделя (Каникулы)** | **2-я неделя (11.01-15.01)** | **3-я неделя (18.01-22.01)** | **4-я неделя (25.01-29.01)** |
| **Традиционные  дела** |  |  | Праздники зимнего народного календаря. |  |
| **Духовно – нравственное, гражданско-патриотическое воспитание** |  | Кл. час «Все работы хороши». 15.01 | Практическая игра «Волшебные слова».  21.01 | Единый урок «Помнить в веках» (о жертвах холокоста) 28.01 |
| **Спортивно – оздоровительное  воспитание. Профилактика алкоголизма и наркомании** |  | Беседа «Инфекционные  заболевания» профилактика. | Кл.час «Планета Здоровья» | Беседа «Ослепительная улыбка на всю жизнь». 27.01 |
| **Профилактика БДД** |  | Экскурсия в природу «Зимний день». 15.01 | Чтение детских книг на тему : «ПДД» |  |
| **Экологическое, трудовое воспитание** |  | . | Акция «Каждому участку земли экологическую заботу» | Познавательно-игровая программа «Зелёные сказки: экология для малышей». 29.01 |
| **Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних** |  | Профилактика правонарушений. (Индивидуальные беседы) | Час общения «Все работы хороши –  выбирай!» | Кл.  час «Я могу сказать нет» (профилактика курения) 28.01 |
| **Работа по предпрофильному и профильному обучению** |  | Индивидуальные беседы с родителями. | Индивидуальные беседы с родителями. | Индивидуальные беседы с родителями. |
| **Мероприятия по антикоррупции** |  | | Беседа «Коррупция в современном обществе». | |
| **Противодействие экстремизму и терроризму** |  | |  | |
| **Направления  /**  **месяц** | **Ф е в р а л ь**  **Герои моей страны**  ***Задачи: формирование патриотизма, гражданской позиции, понимание прав и свобод личности, воспитание гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.*** | | | |
| **1-я неделя (01.02-05.02)** | **2-я неделя (08.02-12.02)** | **3-я неделя (15.02-20.02)** | **4-я неделя (22.02-26.02)** |
| **Традиционные  дела** | Часы общения, викторины, литературные гостиные ,посвященные.Международному дню родного языка «Великий и могучий» | Операция «Первоцвет» | День защитника Отечества. 22.02  «Богатырские игры» |  |
| **Духовно – нравственное, гражданско-патриотическое воспитание** | Беседа «Дети-герои» 05.02 | Урок мужества «Воинская слава России» 15.02 | Спортивно-развлекательные программы посвященные Дню защитника Отечества |  |
| **Спортивно – оздоровительное  воспитание. Профилактика алкоголизма и наркомании** | Классные часы «Здоровый ребенок»:  Бытовой, уличный, школьный травматизм  Гигиена питания  Алкоголь и табак | Кл. час «Здоровый ребёнок» 12.02 | Беседа «Умей всем страхам в лицо рассмеяться». |  |
| **Профилактика БДД** | Час общения «Междуна-родный день родного языка» 04.02 |  |  |  |
| **Экологическое, трудовое воспитание** |  | Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных». 11.12 | Операция «Первоцвет» 26.02 |  |
| **Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних** | Беседа «Право на собственное мнение» | Беседа «Закон обо мне. Мне о законе» 15.02 | Кл.час «Детям об анти-терроре» 25.02 |  |
| **Работа по предпрофильному и профильному обучению** | Индивидуальные консультации с родителями «трудных» детей | Индивидуальные консультации с родителями «трудных» детей | Индивидуальные беседы с родителями. |  |
| **Мероприятия по антикоррупции** | Кл. час «Без коррупции с детства». 03.02 | | Проблемная ситуация «Как прожить без ссор» | |
| **Противодействие экстремизму и терроризму** |  | |  | |
| **Направления  /**  **месяц** | **М а р т**  **«В мире прекрасного», «Крымская весна»**  ***Задачи: воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой*.** | | | |
| **1-я неделя (01.03-05.03)** | **2-я неделя (09.03-13.03)** | **3-я неделя (15.03-20.03)** | **4-я неделя (Каникулы)** |
| **Традиционные  дела** | Международный женский день ( концерт) 05.03  Благотворительная ярмарка |  | Кл. час «Крымская весна»  17.03 |  |
| **Духовно – нравственное, гражданско-патриотическое воспитание** |  | Общешкольная акция «Крымская весна».  Кл. час «Крым-Россия – вместе навсегда». 11.03 | «Уроки милосердия и доброты» |  |
| **Спортивно – оздоровительное  воспитание. Профилактика алкоголизма и наркомании** |  | Игры на свежем воздухе на переменах. | Месячник борьбы с тубер-кулёзом. Акция  «Белая ромашка» 19.03 |  |
| **Профилактика БДД** | Конкурс-выставка твор-ческих работ «Подарок маме». 05.03 |  | Экскурсия в школьную библиотеку. |  |
| **Экологическое, трудовое воспитание** | Акция «Чистая школа». | Викторина «Знай и люби родную природу». 12.03 | Конкурс рисунков, посвященных Дню птиц | Конкурс    рисунков   «При-рода нашего края». |
| **Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних** | Профилактика правонарушений. (Индивидуальные беседы) |  | «Будь внимателен!». Инструктажи на каникулы. 20.03 |  |
| **Работа по предпрофильному и профильному обучению** | Индивидуальные беседы с родителями. | Индивидуальные беседы с родителями. | Родительское собрание |  |
| **Мероприятия по антикоррупции** | Кл.час «Борьба с коррупцией». 03.03 | |  | |
| **Противодействие экстремизму и терроризму** |  | |  | |
| **Направления  /**  **месяц** | **А п р е л ь**  **«...И помнит мир спасённый»**  **Задачи:**  **•          изучение истории Отечества;**  **•          воспитание у школьников чувства гордости за свою страну, уважения к истории Отечества;**  **•          формирование чувства гражданственности и патриотизма, уважения к героическому прошлому страны;**  **•          привлечение образовательных учреждений и семьи к более качественному патриотическому и нравственно-эстетическому воспитанию детей, подростков и молодёжи** | | | |
| **1-я неделя (01.04-09.04)** | **2-я неделя (12.04-16.04)** | **3-я неделя (19.04-23.04)** | **4-я неделя (26.04-30.04)** |
| **Традиционные  дела** |  | День космонавтики Гагаринский урок «Космос-это мы» 60 лет полетав космос | 16.04 День освобождения Алупки от немецко-фашистских захватчиков |  |
| **Духовно – нравственное, гражданско-патриотическое воспитание** | Конкурс презентаций «Наши улицы носят их имена» | Кл. час «Космос – это мы» 12.04 | Конкурс рисунков, посвящённый Дню космонавтики «Космические фантазии». 12.04 |  |
| **Спортивно – оздоровительное  воспитание. Профилактика алкоголизма и наркомании** | «8 апреля – Всемирный День Здоровья» | Всемирный день здоровья – 8 апреля. Игры на свежем воздухе. | Игры наших родителей. |  |
| **Профилактика БДД** |  |  |  | Неделя безопасного дорож-ного движения. Беседы |
| **Экологическое, трудовое воспитание** | Игра- путешествие «Край родной». 30.04 |  | Трудовой десант. | Кл. час «22апреля-День  Земли» 22.04 |
| **Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних** | Профилактика правонарушений. (Индивидуальные беседы) |  | Кл. час «Право на защиту» 15.04 |  |
| **Работа по предпрофильному и профильному обучению** | Индивидуальные беседы с родителями. | Индивидуальные беседы с родителями. | Индивидуальные беседы с родителями. | Индивидуальные беседы с родителями. |
| **Мероприятия по антикоррупции**    **Противодействие экстремизму и терроризму** | Беседа «Подарки и другие способы благодарности». | | Игра-тренинг «Как сказать спасибо?» | |
| **Направления  /**  **месяц** | **М а й**  **МАЙ – «Гордость и Слава»**  ***Задачи: воспитание уважения к семье, правильного представления о семейных ценностях..*** | | | |
| **1-я неделя (04.05-07.05)** | **2-я неделя (11.05-15.05)** | **3-я неделя (17.05-25.05)** | **4-я неделя (Каникулы)** |
| **Традиционные  дела** | День Победы (встреча с ветеранами, концерт)  Урок мужества. 07.05 |  | Праздник последнего звонка. 25.05 |  |
| **Духовно – нравственное, гражданско-патриотическое воспитание** | Участие в акции «Бессмер тный полк».  Фестиваль инсценирован-ной песни «И помнит мир спасённый…» |  | Беседа «День славянской письменности» (21.05) |  |
| **Спортивно – оздоровительное  воспитание. Профилактика алкоголизма и наркомании** | Проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности перед каникулами. | Игры с мячом на переменах. | Безопасные каникулы. (Инструктаж по безопасно- сти на каникулы) 24.05 |  |
| **Профилактика БДД** |  |  |  |  |
| **Экологическое, трудовое воспитание** |  | Трудовой десант.  Кл.час «Нам жить и работать на этой земле». 12.05 | Трудовой десант (уборка класса) |  |
| **Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних** | «Занимательное правоведение»: Правила личной безопасности. Беседа. 06.05 | Профилактика правонарушений. (Индивидуальные беседы) |  |  |
| **Работа по предпрофильному и профильному обучению** | Индивидуальные беседы с родителями. |  | Родительское собрание «Итоги 2-го класса». 24.05 |  |
| **Мероприятия по антикоррупции**    **Противодействие экстремизму и терроризму** | Беседа ««Мы все разные, но у нас равные права». 11.05 | |  | |
|  |  | |  | |

**11. Модуль « Школьный урок»**

**Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**