**Пояснительная записка.**

***Для обучающихся*** образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

***для педагогических******работников***МКОУ «Шаумяновская ООШ» программа определяет приоритеты в содержании основного общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

***для администрации*** МКОУ «Шаумяновская ООШ» программа является основанием для определения качества реализации основного общего образования.

**Нормативные акты и учебно- методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

**Рабочая программа по истории в 9 классе составлена с учетом программы воспитания «Школьный урок».**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.07.2015г.);

- ФГОС ООО от 17.12.2010г.№1897 (изменения от 31.12.2015г.№1577);

- Учебный план общеобразовательного учреждения на 2021-2022 учебный год.

- Годовой календарный график общеобразовательного учреждения на 2021-2022учебный год.

**Учебники: Учебник для общеобразовательных организации .** Авторы учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова: 7 класс «Просвещение» 2018г.

**2**. «История нового времени».Рекомендовано Министерством образавания и науки Российской Федерации. А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкин; под редакцией А.А. Искендерова - М.: «Просвещение». 2017г.

Преподование истории 2 раза в неделю , 68 час. в году.

 **Цели изучения предмета:**

формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

 **Задачи изучения истории**:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**Личностные результаты**:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

**Метапредметные результаты**

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

**Предметные результаты:**

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

 **Содержание учебного предмета.**

**Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.**

**Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов.Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство.Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Русская Православнаяцерковь.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины.Противоречивость личностиИвана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Противостояние с Крымским ханством*.* Строительство российских крепостей и засечных черт.Продолжениезакрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Формы организации учебных занятий:** урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий, урок применения ЗУН, урок овладения новыми знаниями или формирование первичных навыков.

**Основные виды учебной деятельности:** слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником, приводить примеры, делать записи в тетради, работать с контурной картой и атласом, просматривать презентации, давать аргументированные ответы на вопросы. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.

Объяснять значение понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой, Крымом и казанским ханством. Давать характеристику органов государственной власти.

Характеризовать деятельность Елены Глинской, давать характеристику периода боярского правления. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.) Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Участвовать в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного.

 Объяснять значение учреждения патриаршества. Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Систематизировать знания об исторической эпохе.

**Тест по теме: «Россия в XVI веке».**

**Смутное время. Россия при первых Романовых .**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод1601-1603гг.и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Поход войска М.В.Скопина-Шуйского иЯ.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Заключение Деулинскогоперемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Формы организации учебных занятий:** урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий, урок применения ЗУН, урок овладения новыми знаниями или формирование первичных навыков.

**Основные виды учебной деятельности:** раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в.

Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия.

Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством И. Болотникова. Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.

Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Характеризовать роль и значение Земского собора. Характеризовать личность и деятельность Михаила Романова. Показывать на карте изменения территории Российского государства. Давать оценку событиям смутного времени.

Систематизировать знания об исторической эпохе.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Земские соборы.Роль патриарха Филарета вуправлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепеннаяликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Патриарх Никон.Раскол в Церкви.Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговля с европейскими странами,Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Медный бунт.Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты сЗапорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.

**Формы организации учебных занятий:** урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий, урок применения ЗУН, урок овладения новыми знаниями или формирование первичных навыков.

**Основные виды учебной деятельности:**

Объяснять смысл понятия Новое время с привлечением знаний из всеобщей истории. Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича, царя Федора Алексеевича.

Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.

Составлять схему «Основные сословия в России в XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.

Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.

Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в.

Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья,Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Формирование многонациональной элиты.

Жилище и предметы быта.Семья и семейные отношения.Религия исуеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву.Монастырские ансамбли(Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Формы организации учебных занятий:** урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий, урок применения ЗУН, урок овладения новыми знаниями или формирование первичных навыков.

**Основные виды учебной деятельности:**

Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию. Составлять описание памятников культуры XVII в., характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.

Тест по теме: «Россия в XVII в.» Защита проектов по изученному периоду истории.

**Европа и мир в начале Нового времени**

Эпоха Великих географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Открытие ближней Америки. Энрике Мореплаватель, Васко да Гама, Христофор Колумб, Фернандо Магеллан. Значение Великих географических открытий.

Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Единая система государственного управления. Единая экономическая политика. Рост городов и торговли. Мануфактура - капиталистическое предприятие. Новое дворянство. Низшие слои населения. Законы о нищих. Главные беды - эпидемия, голод и войны. Европейский город Нового времени.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

Рождение гуманизма. Первые утопии. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. Разрушение средневекового представления о Вселенной.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации и её распространения в Европе. Лютеранская церковь. Протестантизм. Борьба католической церкви против реформации. Орден иезуитов. Реформация в Англии. Англиканская церковь. Борьба между католиками и гугенотами. Франция сильнейшее государство на европейском континенте.

**Формы организации учебных занятий:**

 урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий, урок применения ЗУН, урок овладения новыми знаниями или формирование первичных навыков.

**Основные виды учебной деятельности:**

 Объяснять смысл понятия «Новое время».Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении Великих географических открытий. Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе. Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.

Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в

Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения. Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа.

Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.

Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения. Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и

идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами. Сравнивать позиции католиков и гугенотов.

Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.

Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Обобщать и систематизировать изученный материал.

**Ранние буржуазные революции. Международные отношения .**

Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Начало освободительной войны. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Преследование пуритан. Начало революции. Первые реформы парламента. Реставрация Стюартов. Права личности и парламентская система.

**Формы организации учебных занятий:**

 урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий, урок применения ЗУН, урок овладения новыми знаниями или формирование первичных навыков.

**Основные виды учебной деятельности:**

называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.

Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля.

Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.

Обобщать и систематизировать изученный материал. Тест по теме: «Мир в новое время: XVI-XVII века».

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ УСТНЫЙ, ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; • логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
* соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
* анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
* давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей

(значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности).

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

* показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
* дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

* демонстрирует общие представления об историческом процессе;
* путается в датах, допускает неточности в определении понятий.
* Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**НОРМЫ ОЦЕНОК РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКОМ**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

* установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
* сопоставил факты нескольких исторических источников.
* дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* определил тип источника и историческую эпоху его появления;
* извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

* не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

Отметка «2»

 выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
* не увидел проблему и не смог ее сформулировать; • пересказал текст источника без его комментирования;

 **Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы | Название раздела. | Кол-во часов по рабочей программе | Формы и типы контроля. |
| **Раздел I.** | История России | 40 ч. |  |
| Тема 1. | Россия в XVI веке |  20 ч. |  |
| Тема 2. | Смутное время Романовых |  20ч. |  |
| **Раздел II** | **Новая история. Конец XV—XVIII В** | 28 ч. | Пр. деятел.:10 ч.Итоговое тестирование:-2 ч. |
| Тема 3. | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени. | 1 ч. |
| Тема 4. | Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма  | 13 ч. |
| Тема 5. | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 4 ч. |
| Тема 6. | Эпоха Просвещения. Время преобразований  | 8 ч. |
| Тема 7. | Традиционные общества Востока. | 2 ч. |

 **Календарно-тематическое планирование уроков истории России. 7 класса разработано в соответствии**

 **с приказом № 712 от Минпросвещения России от 11.12. 2020 года с учетом рабочей программы воспитания.(40 Часов.).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД). |  Дата  | Кол.ур. | Домашнее задание. |
| П. | Ф. | «Школьный урок». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мир и Россия в началеэпохи Великих географических открытий. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;Работать с исторической картой:- показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; | 2.9 |  |  | 1 | §1, стр. 13 устно ответить на вопросы для работы с текстом §, устно выполнить задания по карте |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале 16 века. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;Работать с исторической картой:- показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ;Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и . | 6.9 |  |  | 1 | §2, стр. 19, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, стр. 21 вопрос к документу устно |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III. |  9.9 |  |  | 1 | §3, стр. 26, устно ответить на вопросы для работы с текстом § , ответить на вопрос к документу |
| 4. | Входная контрольная работа за курс 6 класса.Российское государство впервой трети XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.  |  13.9 |  | 15.9 День единства народов Дагестана . | 1 | §4, стр. 33, устно ответить на вопросы для работы с текстом § , выполнить задание по карте |
| 5. | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;Оценивать политику Ивана III и Василия III . | 16.9 |  |  | 1 | §5, стр. 40, устно ответить на вопросы для работы с текстом § , задания на карте |
| 6. | Начало правления Ивана IV | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV; Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства. | 20.9 |  |  | 1 | §6, стр. 47, устно ответить на вопросы для работы с текстом §  |
| 7. | Реформы Избранной Рады | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);Выделять характерные черты сословно-представительной монархии.  | 23.9 |  |  | 1 | стр. 57, устно ответить на вопросы для работы с текстом §  |
| 8. | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;Работать с исторической картой:- показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в . | 27.9 |  |  | 1 | стр. 57, задания по карте, подготовка презентации |
| 9 | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» |  | 30.9 |  |  | 1 |  |
| 10. |  Внешняя политикаРоссии во второй половинеXVI в.: восточное и южное направления | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; Работать с исторической картой:- показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; | 4.10 |  |  | 1 | §7-8, стр. 58-65, задания по карте |
| 11. | Внешняя политикаРоссии во второй половинеXVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская войнаТестирование. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Работать с исторической картой:- показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы. | 7.10 |  |  | 1 | §7-8, стр. 65-68, устно ответить на вопросы для работы с текстом §  |
| 12. | Анализ тестирования.Российское обществоXVI в.: «служилые» и «тяглые» | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др. | 11.10 |  |  | 1 | §9, стр. 75, устно ответить на вопросы для работы с текстом  |
| 13. | Народы России во второй половине XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов. | 14.10 |  |  | 1 | стр. 76- 81, стр. 80, устно ответить на вопросы для работы с текстом §  |
| 14. | Опричнина | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины. | 18.10 |  |  | 1 | §10, стр. 81-87, устно ответить на вопросы для работы с текстом §  |
| 15. | Итоги царствования Ивана IVКонтрольная работа. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» . | 21.10 |  |  | 1 | стр. 88-89, рубрика “Историки спорят” |
| 16. | Анализ контрольной работы.Россия в конце XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю.  | 25.10 |  |  | 1 | §11, стр. 93, устно ответить на вопросы для работы с текстом §  |
| 17. | Церковь и государствов XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём. | 28.10 |  |  | 1 | § 12, стр. 100, §11, устно ответить на вопросы для работы с текстом §  |
| 18. | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.Повторение пройденного. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке;Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы. | 8.11 |  |  | 1 | стр. 100-110, стр. 111 устно ответить на вопросы  |
| 19. | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России; | 11.11 |  |  | 1 | стр. 100-110, стр. 111 устно ответить на вопросы  |
| 20. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»Тестирование. | Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира. | 15.11 |  |  | 1 | Индивидуальные задания. |
| 21. | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;Раскрывать смысл понятий: шляхта;Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»; | 18.11 |  | 20.11. День Нюрнбергского процесса. | 1 |  §13, стр. 8, ответить на вопросы к тексту параграфа,  |  |
| 22. | Смута в РоссийскомГосударстве: причин, начало | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова. | 22.11 |  |  | 1 | §14-15, стр. 10-18, ответить на вопросы к тексту параграфа на стр. 18 |  |
| 23. |  Смута в РоссийскомГосударстве: борьба с интервентами | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Выделять основные понятия темы: интервенция; Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам. | 25.11 |  |  | 1 | §14-15, стр. 10-18, ответить на вопросы к тексту параграфа на стр. 18 |
| 24. | Окончание Смутного времени.Тестирование. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина. | 29.11 |  | «Имя Неизвестного солдата ,подвиг твой бессмертен.» | 1 | §16, стр. 28, ответить на вопросы к тексту параграфа |
| 25. | Анализ тестирования..Экономическое развитие России в XVII в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник. | 2.12 |  | 3.12. День Неизвестгого солдата. | 1 | §17, стр. 35 ответить на вопросы к тексту параграфа |
| 26 | Россия при первых Романовых: перемены в государствен-ном устройстве | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение. | 6.12 |  | 9.12. День Героев Отечества. | 1 | §18, стр. 43, ответить на вопросы к тексту параграфа |
| 27. | Изменения в социальной структуре российского общества | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества. | 9.12 |  | 12.12 День Конституции РФ. | 1 | §19, стр. 49, ответить на вопросы к тексту параграфа |
| 28 | Народные движения в XVII в.Тестирование. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;Называть причины народных выступлений в России в 17 век. | 13.12 |  |  | 1 | §20, стр. 55, ответить на вопросы к тексту параграфа |
| 29. | ..Россия в системеМеждународ-ных отношений: отношения со странами ЕвропыПроверочная работа. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;  | 16.12 |  |  | 1 | §21-22, стр. 56-67, вопросы к тексту § на стр. 67, задания по карте |
| 30 | Россия в системеМеждународных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений». | 20.12 |  |  | 1 | §21-22, стр. 56-67, вопросы к тексту § на стр. 67,  |  |
| 31. | «Под рукой» российского государя: вхождение Украиныв состав России | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполито. | 23.12 |  |  | 1 | §23, стр. 73, вопросы к тексту § |  |
| 32. | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриархаНикона и раскол | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Называть причины церковной реформы;Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем . | 27.12 |  | 27.1. День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады -1944год. | 1 | §24, стр. 80, вопросы к тексту §  |  |
| 33. | Русские путешественникии первопроходцы XVII в. |  Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их. | 30.12 |  |  | 1 | §25, стр. 93, вопросы к тексту §  |
| 34. | Культура народов России в XVII в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях. | 10.1 |  |  | 1 | §26, стр. 102, вопросы к тексту §  |
| 35. | Народы России в XVII в. Cословный быт и картинамира русского человека вXVII в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников). | 13.1 |  |  | 1 | стр. 102-111, вопросы на стр. 111 |
| 36. | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказав XVII в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;Планировать свою работу на уроке;Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы. | 17.1 |  |  | 1 | стр. 113-121, вопросы “Повторяем и делаем выводы” на стр. 121 |
| 37. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;Выполнять проблемные задания по истории России данного периода;Работать в парах. | 20.1 |  |  | 1 | подготовить презентацию по одной из тем на стр. 122 |
| 38 | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.» | Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.»4Осуществлять коррекцию знаний и умений. | 24.1 |  |  | 1 | подготовиться к проверочной работе |
| 39. | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.» | Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;Принимать участие в групповой работе по данному периоду;Анализировать результаты работы. | 27.1 |  |  | 1 | подготовиться к защите презентаций |
|  |  |
| 40. | Контрольная работа по курсу История России 7 класс.Итоговое повторение | Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.. | 31.1 |  |  | 1 |  |
|
|  |  | **Итого 40ч** |  |  |  |  |

 **Раздел 2. История Нового времени 1500-1800**

 **(всего 28 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД). | Дата  | Кол-вочасов | **Д/з** |
| П. | Ф. |  |
|  |  |  |
| **Введение (всего 1 час, 2 часа в неделю)**. |  |  |
| 41. | Вводный урок: от Средневековья к Новому времени | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: Новое время. | 3.2 |  |  | 1 | стр.5-8, ответить на вопросы 1-5 на стр. 8 |
| **Тема 3. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия.** **Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма.** |
| 42. | Технические открытия и выход к Мировому океану | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории. | **7.2** |  |  | **1** | § 1, стр. 18, вопр. 1-4 в синей рамке |
| 43. | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые . | 10.2 |  |  | 1 | §2, стр. 25, вопр. 1-3 в синей рамке, вопрос к документу на стр. 26  |
| 44. | Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв. Абсолютизм в Европе | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. | 14.2 |  |  | 1 | §3, стр. 38 вопр. 1-3 в синей рамке устно  |
| 45. | Дух предпринимательства преобразует экономику | Формулируют собственное мнение и позицию. Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.. | 17.2 |  | 23.2 День защитника Отечества. | 1 | §4, стр. 45, вопр. 1-4 в синей рамке устно |
| 46. | Европейское общество в раннее Новое время | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. | 21.2 |  |  | 1 | §5, стр. 55, вопр. 1-4 в синей рамке, вопр. 1 в серой рамке |
| 47. | Повседневная жизнь | Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. | 24.2 |  |  | 1 | §6, стр.57-66, ответить на вопросы, вопросы второй рубрики |
| 48. | Великие гуманисты Европы | Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. | 28.2 |  |  | 1 | §7стр.66-74,ответить на вопросыс.70-71 |
| 49. | Мир художественной культуры Возрождения | Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | 3.3 |  |  | 1 | §8-9стр.75-89ответить на вопросы,вопросы ко 2-й рубрике |
| 50. | Рождение новой европейской науки.Проверочная работа. | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Получат возможность научиться:систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. | 7.3 |  |  | 1 | §10, стр.90-97, ответить на вопросы в конце параграфа. |
| 51. | Анализ проверочной работы.Начало Реформации в Европе. Обновление христианства  | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны. | 10.3 |  |  | 1 | §11стр.98-106, ответить на вопросы пись. |
| 52. | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. | 14.3 |  |  | 1 | §12 стр.107-116,ответить на вопросы,. Придумать и нарисовать свой герб. |
| 53. | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. | 17.3 |  | 18.3 День воссоединения Крыма с Россией . | 1 | §13 стр. 117-124. |
| 54. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса.Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. | 1 | §14 стр.  |
|  **Тема 4. Первые революции Нового времени.** **Международные отношения**  **(борьба за первенство в Европе и колониях)**  |
| 55. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.. | 4.4 |  |  | 1 | §15ответить на вопросы , |
| 56. | Парламент против короля. Революция в Англии | Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  | 4.7 |  |  | 1 | §16ответить на вопросы ,,работа с картой |
| 57. | Путь к парламентской монархии | Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | 11.414.4 |  | 12.4 . День космонавтики .»Космос –это мы». | 1 | §17ответить на вопросы, работа с картой, |
| 58. | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. | 1 | §18-19вопросы,  |
|  **Тема 5. Эпоха Просвещения. Время преобразований .** |  |
| 59. | Великие просветители Европы | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. | 18.4 |  |  | 1 | §20сообщение о Жанне д’Арк |
| 60. | Мир художественной культуры Просвещения. | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | 21.4 |  |  | 1 | §21 |
| 61. | На пути к индустриальной эпохе | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. | 25.4 |  |  | 1 | §22 стр.184-191, ответить на вопросы. |
| 62. | Английские колонии в Северной Америке | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. | 2..5/5 |  |  | 1 | §23 |
| 63. | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. | 9.5 |  | 9.5. « С днем Победы».ДеньПобеды советского народа в ВОв 1941-1945годов. | 1 | §24стр.200-208,ответить на вопросы, . |
| 64. | Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. | 12.5 |  |  | 1 | §25стр. 208-213, ответить на вопросы, . |
| 65. | Французская революция. От монархии к республике.Тестирование. | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура. | 16.5 |  |  | 1 | §26-28 стр. 214-236 |
|  | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал | 19.5 |  |  |  | §29-30 стр. 236-252 |
| 66. | Итоговая контрольная работа по теме: «Традиционные общества Востока . Начало европейской колонизации» |  | 23.5 |  |  | 1 | Повторить записи в тетради. |
|  |  |
| 67. | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации. | Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | 26.5 |  |  | 1 | §31стр.252-265, ответить на вопросы, §32стр.265-277, подготовиться к контрольной работе |
| 68. | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. | Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы..  | 30.5 | 1 | Повторить даты и события. |