**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования» . основная Общеобразовательная программа МКОУ «Шаумяновская ООШ».

**Рабочая программа по истории 8 классе составлена с учетом программы воспитания «Школьный урок «.**

## - Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

-

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Программа предполагает использование следующих учебников:

**«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева. Под редакцией академика РАН А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год; учебни для общеобразовательных организаций .**

**«Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2015год. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Описание места учебного предмета "История" в учебном плане.**

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (**28 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **40 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **6 часов** учебного времени.

**В конце каждой четверти** предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

**Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

***Предметные результаты:***

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути народов как необходимой основой миропонима­ния и познания общества;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в исто­рии;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятни­ков своей страны и мира.
* использовать приобретённые знания и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни для понима­ния исторических причин и исторического значения собы­тий и явлений современной жизни, для высказывания соб­ственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социаль­ного поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми дру­гой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Планируемые результаты изучения курса «История»[[1]](#footnote-1):**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Содержание учебного курса .**

*Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Региональный компонент.** Наш край в XVIII веке.

**«Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг.» – 28 часов :**

**Новая история. XVIII – XIX В. 28 ч.**

**Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.**

*Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному*. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот  в средствах транспорта.  Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX* в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.* Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

**Основные понятия темы:**

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический  социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

**Строительство новой Европы (7 часов)**

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба.  Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.* Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

**Основные понятия темы:**

Империя, коалиция,  консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс,  Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы,  Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция,  Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

**Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов).**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.*  Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.* Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое  развитие  Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

**Основные понятия темы:**

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм,  Тройственный союз.  Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

**Две Америки (2 часа).**

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США  в конце XIX – начале ХХ в.

*Латинская Америка в   XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

**Основные понятия темы:**

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

**Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи».

*Китай: сопротивление реформам.* «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество. Раздел Африки. Создание  ЮАС.

**Основные понятия темы:**

Сегунат, самурай,  контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

**Календарно тематическое планирование уроков истории 8 класса разработано в соответствии с приказом № 712 Минпросвещения России от 11.12.2020 года и с учетом рабочей программы воспитания .**

**Календарно тематический план по истории России. 40часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока, тип урока** | **Дата**  **План .** | | **Ф.** | | **К/ ч.** | | **«Школьный урок «.** | **Дом.задание .** |
| 1 | У истоков российской модернизации.  *Урок новых знаний .* | **3.9** | |  | | 1 | |  | Введение. |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII века. | **7.9** | |  | | 1 | |  | П.1; начать заполнение таблицы «Современники» |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ.  *Комбинированный урок.* | **10.9** | |  | | 1 | |  | П.2; продолжить заполнение таблицы «Современники» |
| 4 | Начало правления Петра I.  *Комбинированный урок.* | **14.9** | |  | | 1 | | 15.9 День единства народа  Дагестана . | § 3.  Эссе об одном дне работы Петра I на вервях в Голландии. |
| 5 | Великая Северная война 1700-1721 гг.  *Комбинированный урок.* | **17.9** | |  | | 1 | |  | § 4 |
| 6 | Реформы управления Петра I.  *Урок самостоятельной работы.* | **21.9** | | |  | 1 | |  | § 5 |
| 7 | Экономическая политика Петра I.  *Комбинированный урок.* | **24.9** | | |  | 1 | |  | § 6 |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху. | **28.9** | | |  | 1 | |  | § 7 |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.  *Урок-беседа.* | **1.10** | | |  | 1 | |  | § 8 |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.  *Комбинированный урок.* | **5.10** | | |  | 1 | |  | § 9 |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.  *Урок самостоятельной работы.* | **8.10** | | |  | 1 | |  | § 10; задание №4 на стр. 69 учебника. |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I.  *Урок проектной деятельности.* | **12.10** | | |  | 1 |  | | § 11 |
| 13 | Значение Петровских преобразований в истории страны.  *Урок-дискуссия.* | **15.10** |  | | | 1 |  | | Подготовиться к повторению по теме 2. |
| 13 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»  *Урок знаний и умений.* | **19.10** |  | | | 1 |  | | Индивидуальные задания. |
| 14-15 | Эпоха дворцовых переворотов.  *Уроки усвоения новых знаний и понятий.* | **22/26.**  **10** |  | | | 2 |  | | §13-14; задание №2 на стр.91 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |
| 16 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.  *Комбинированный урок.* | **29.10** |  | | | 1 |  | | §15 |
| 17 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг.  *Урок самостоятельной работы.* | **9.11** |  | | | 1 |  | | §16 |
| 18 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.  *Урок проектной деятельности.* | **12.11** |  | | | 1 |  | | Подготовиться к повторению. |
| 19 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».  *Урок знаний и умений.* | **16.11** |  | | | 1 |  | | Индивидуальные задания. |
| 20 | Россия в системе международных отношений.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | **19.11** |  | | | 1 | 20.11. День начала Нюрнбергского процесса. | | §17 |
| 21 | Внутренняя политика Екатерины II.  *Комбинированный урок.* | **23.11** |  | | | 1 |  | | §18 |
| 22 | Экономическое развитие России при Екатерине II.  *Урок самостоятельной работы.* | **26.11** |  | | | 1 |  | | §19 |
| 23 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.  *Комбинированный урок.* | **30.11** |  | | | 1 |  | | §20 |
| 24 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | **3.12** |  | | | 1 | 3.12.День Неизвестного солдата. | | §21 |
| 25 | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.  *Урок проектной деятельности.* | **7.12** | | |  | 1 | 9.12 День героев Отечества . | | Стр.32-37 |
| 26 | Внешняя политика Екатерины II.  *Урок самостоятельной работы.* | **10.12** | | |  | 1 | 12.12. день Конституции РФ. | | §22; подготовить сообщения о Ушакове и Суворове. |
| 27 | Начало освоения Новороссии и Крыма.  *Комбинированный урок.* | **14.12** | | |  | 1 |  | | §23; подготовиться к повторению. |
| 28 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»  *Урок знаний и умений.* | **17.12** | | |  | 1 |  | | Индивидуальные задания |
| 29 | Внутренняя политика Павла I.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | **21.12** | | |  | 1 |  | | §24 |
| 30 | Внешняя политика Павла I.  *Урок самостоятельной работы.* | **24.12** | | |  | 1 |  | | §25 |
| 31 | Общественная мысль, публицистика, литература.  *Урок самостоятельной работы.* | **28.12** | | |  | 1 |  | | Стр.71-77 |
| 32 | Образование в России в XVIII веке.  *Урок проектной деятельности.* | **30.12** | | |  | 1 |  | | Стр.77-81 |
| 33 | Российская наука и техника в XVIII веке.  *Урок работы в группах.* | **11.1** | | |  | 1 |  | | Стр.81-86 |
| 35 | Русская архитектура в XVIII веке.  *Урок проектной деятельности.* | **14.1** | | |  | 1 |  | | Стр.86-91 |
| 36 | Живопись и скульптура.  *Урок самостоятельной работы.* | **18.1** | | |  | 1 |  | | Стр.91-97 |
| 37 | Музыкальное и театральное искусство.  *Урок проектной деятельности.* | **21.1** | | |  | 1 | 27.1 «Память сердца – блокадный Ленинград». | | Стр.97-101; подготовить мини-проект на выбранную тему. |
| 38 | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.  *Урок применения ИКТ.* | **25.1** | |  | | 1 | 27.1День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.(1944год). | | Стр.101-112 |
| 39 | Наш край в XVIII веке.  *Региональный компонент. Урок-беседа.* | **28.1** | |  | | 1 |  | | Подготовиться к итоговому тестированию. |
| 40 | Итоговое тестирование за курс 8 класса.  *Урок обобщения и систематизации полученных знаний.* | **1.2** | |  | | 1 |  | |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по**

**истории Нового времени 1800-1900 г.( 28часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Дата**  п | Факт | **К./час.** | **«Школьный урок «.** | | | Д\_З |
|  |
| *1* | *2* | *3* |  |  | *4* | | | *5* |
| 41 | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.  *Урок усвоения новых знаний.* | 4.2 |  | 1 |  | | | Введение  Стр.4-7 |
| 42 | Индустриальная революция: достижения и проблемы.  *Комбинированный урок.* | 8.2 |  | 1 | 8.2 «Юные герои – антифашисты». | | | П.1-2 |
| 43 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.  *Комбинированный урок.* | 11.2 |  | 1 |  | | | П.3 |
| 44 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.  *Урок проектной деятельности.* | 15.2 |  | 1 |  | | | П.4 |
| 45 | Наука: создание научной картины мира XIX в.  *Комбинированный урок.* | 18.2 |  | 1 |  | | | П.5 |
| 46 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.  *Урок самостоятельной работы.* | 22.2 |  | 1 | 23.2 День защитника Отечества. | | | П.6-8; подготовить мини-проекты. |
| 47 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.  *Комбинированный урок.* | 25.2 |  | 1 | |  | | П.9-10; задание 10 на стр. 86 учебника. |
| 48 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | 1.3 |  | 1 | |  | | П.11-12; индивидуальные задания. |
| 49 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.  *Комбинированный урок.* | 4.3 |  | 1 | |  | | П.13 |
| 50 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | 8.3 |  | 1 | |  | | П.14 |
| 51 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя.  *Урок применения ИКТ.* | 11.3 |  | 1 | |  | | П.15 |
| 52 | Германия: на пути к единству.  *Урок самостоятельной работы.* | 15.3 |  | 1 | |  | | П.16 |
| 53 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»  *Урок самостоятельной работы.* | 18.3 |  | 1 | | 18.3 День воссоединения Крыма с Россией. | | П.17; составить развёрнутый план. |
| 54 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 29.3 |  | 1 | |  | | П.18 |
| 55 | Германская империя: борьба за «место под солнцем».  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | 31.3 |  | 1 | |  | | П.19 |
| 56 | Великобритания: конец Викторианской эпохи.  *Комбинированный урок.* | 1.4 |  | 1 | |  | | П.20 |
| 57 | Франция: Третья республика.  *Урок самостоятельной работы.* | 5.4 |  | 1 | |  | | П.21 |
| 58 | Италия: время реформ и колониальных захватов.  *Урок самостоятельной работы.* | 8.4 |  | 1 | |  | | П.22 |
| 59 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.  *Комбинированный урок.* | 12.4 |  | 1 | |  | | П.23 |
| 60 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | 15-19.4 |  | 1 | | |  | П.24-25; индивидуальные задания. |
| 61 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.  *Комбинированный урок.* | 22.4 |  | 1 | | |  | П.26 |
| 62 | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».  *Урок усвоения новых знаний.* | 26.29.4 |  | 1 | | |  | П.27 |
| 63 | Китай: традиции против модернизации.  *Урок самостоятельной работы.* | 3.6.5 |  | 1 | | | «С днем Победы». | П.28 |
| 64 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества.  *Комбинированный урок.* | 10.-13.5 |  | 1 | | |  | П.29 |
| 65 | Африка: континент в эпоху перемен.  *Комбинированный урок.* | 16 .20 5 |  | 2 | | |  | П.30 |
| 66 | Повторение по теме: «Новая история.1800-1900».  *Урок- тест.* | 24.5 |  | 1 | | |  | П.31 |
| 67 | Итоговое тестирование по теме: «Новая история.1800-1900».  *Урок комплексного применения знаний и умений.* | 27.5 |  | 1 | | |  | Подготовиться к итоговому тестированию. |
| 68 | Международные отношения: дипломатия или войны?  *Урок применения ИКТ* | 31.5 |  | 1 | | |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Основные события и даты**

**8 класс**

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682—1689 гг. — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве

1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

1686—1700 гг. — война с Османской империей

1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве

1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына

1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем

1695, 1696 гг. — Азовские походы

1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу

1700—1721 гг. — Северная война

1700 г. — поражение под Нарвой

16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга

1705—1706 гг. — восстание в Астрахани

1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина

1708—1710 гг. — учреждение губерний

1708 г. — битва при деревне Лесной

27 июня 1709 г. — Полтавская битва

1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход

1714 г. — указ о единонаследии

27 июля 1714 г. — Гангутское сражение

1718—1720 гг. — учреждение коллегий

1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии

1720 г. — сражение у острова Гренгам

1721 г. — Ништадтский мир со Швецией

1721 г. — провозглашение России империей

1722 г. — введение Табели о рангах

1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход

1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге

1725—1727 гг. — правление Екатерины I

1727—1730 гг. — правление Петра II

1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны

1733—1735 гг. — война за польское наследство

1736—1739 гг. — русско-турецкая война

1741—1743 гг. — русско-шведская война

1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича

1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны

1755 г. — основание Московского университета

1756—1763 гг. — Семилетняя война

1761—1762 гг. — правление Петра III

1762 г. — Манифест о вольности дворянской

1762—1796 гг. — правление Екатерины II

1768—1774 гг. — русско-турецкая война

26 июня 1770 г. — Чесменское сражение

21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле

1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой

1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва

1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей

1775 г. — начало губернской реформы

1783 г. — присоединение Крыма к России

1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам

1787—1791 гг. — русско-турецкая война

1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»

1788—1790 гг. — русско-шведская война

11 декабря 1790 г. — взятие Измаила

1791 г. — Ясский мир с Османской империей

1796—1801 гг. — правление Павла I

1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии

11 марта 1801 г. — убийство Павла I

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Технические средства:**

1.Проектор2.Компьютер 3.Экран.

**Ресурсы Интернет.**

1. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
2. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
3. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ.

1. [↑](#footnote-ref-1)