**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе основной школы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным с тандартом основного общего образования 2010 г., Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программой по истории, федеральным базисным учебным планом, базисным учебным планом области, учебным планом школы, федеральным перечнем учебников, программой курса истории для 6 класса.

**Рабочая программа по истории в 6 классе составлена с учетом программы воспитания «Школьный урок».**

Место учебного предмета «Истории Базисном учебном (образовательном )плане.

Предмет история изучает в 6 классе по 2 часа в неделю (68ч),

предмет история Средних веков и история России.

В 6 классе ключает 2 курса, история Средних веков-28часов ,учебник рекомендован министерством образования и науки Российской федерации .авторы Е.ВАгибалова , Г.Д. Донского, под редакцией доктора исторических наук А.А.Сванидзе ,М. «Просвещение».2015 год.

История России 40 часов ,М.Н. Арсентьев ,А.А. Данилов ,П.С. Стефанович, А.Я. Токарева .Учебник для общеообразовательних организаций . под редакцией академика РАН А.В. Торкунова .М.» Просвещение «-2017год.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

**Цели:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи изучения:**

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

 -формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

 -показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

***Формами текущего и итогового контроля*** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ,  работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу .

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе**

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Учащиеся должны **знать**:

* хронологию, работу с хронологией;
* исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

**Уметь:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
* работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.

**Метапредметные результаты**

* способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками,

**Личностные результаты**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

* способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
* чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

**5. Содержание учебного курса**

**Раздел 1.Введение**

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

**Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI-XIвв) (5 часов)**

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

**Раздел 3. Арабы в VI – XI вв.**

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

**Раздел 4. Феодалы и крестьяне.**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

**Раздел 5. Средневековый город и его обитатели**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

**Раздел 6. Католическая церковь.**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

**Раздел 7.Образование централизованных государств в Западной Европе**

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

**Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках.**

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

**Раздел 9. Славянские государства и Византия.**

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

**Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.**

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

**Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

**Раздел 12. Итоговое повторение.**

Итоговое повторение курса История Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

**Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фак-

тор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских

общин.

**Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (сло-

во, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Ор-

ганы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Русь в середине ХII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория

и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-госу-

дарственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Ка-

занское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Мо-

скве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского госу-

дарства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Мо-

сковский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

**Внутрипредметный образовательный модуль «История Дагестана. Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения».**

***Общая характеристика образовательных модулей***. С целью индивидуализации образовательного процесса рабочая программа по истории включает внутрипредметный образовательный модуль **«Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения».** Актуальность разработки обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одной из основных задач современного образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности в проектах.

***Место учебного модуля в рамках курса***. Модуль изучается на ступени основного общего образования в 6 классе в рамках курса «История России». Он рассчитан на 9 часов и направлен на формирование универсальных умений проектно-исследовательской деятельности. Модуль включен в программу в соответствии с содержанием изучаемого материала, расширяет и дополняет его.

***Цель:***

1. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности школьника путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

***Задачи:***

1. Обогащение исследовательского опыта учащихся – поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
2. Развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
3. Формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.
4. Развитие общеисследовательских умений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)

#### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного модуля.*

Универсальные учебные действия, которые формируются в процессе работы:

**Регулятивные УУД:**

1. выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи
2. выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы)
3. обоснованный выбор способа или метода пути в деятельности
4. планирование своей деятельности, самоанализа и рефлексии

**Познавательные УУД:**

1. находить информацию по каталогам, контекстный поиск в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов
2. структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление различных формах, упорядочение, хранение и поиск
3. построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе.

**Личностные УУД:**

1. организация рабочего места, подбор необходимого оборудования,
2. подбор и приготовление необходимых материалов,
3. проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента,
4. измерение параметров, осмысление полученных результатов.

**Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс,взаимодействовать внутри группы

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являют­ся базовые компетентности: социально-адаптивная (граждан­ственная), когнитивная (познавательная), информационно- технологическая , коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:

1. понимать значение ключевых слов модуля: культура, материальная культура, духовная культура, наследие, культурные достижения, общечеловеческие ценности.
2. приводить примеры исторических и культурных достижений;
3. анализировать источники различного вида и типа для получения первоначальных историко-обществоведческих знаний.

***Содержание учебного модуля***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | Тема урока | Основное содержание работы |
| 1 | 36 | История заселения территории родного края в древности. | 1.Используя дополнительные материалы, ученики изучают историю заселения Воронежского края. |
| 2 | 43 | Общественный строй и церковная организация на Руси. | Работа над проектом «Храмы и монастыри Воронежского края» |
| 3 | 44 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. | Выполнение проекта «Национальный костюм» |
| 4 | 45 | Повседневная жизнь населения | Выполнение проекта «Один день из жизни крестьянина (горожанина, боярина, князя)» |
| 5 | 46 | Место и роль Руси в Европе. | Подведение итогов изучения истории края в начальный период его заселения (защита проектов). |
| 6 | 47 | Урок истории и культуры родного края в древности. | Подведение итогов изучения истории края в начальный период его заселения (защита проектов). |
| 7 | 61 | Родной край в истории и культуре Руси. | Выполнение проекта «Упоминания о Воронежском крае в XII-XIII вв» |
| 8 | 63 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | Выполнение проекта «Воронежский край в период монгольского ига» |
| 9 | 68 | Урок истории и культуры родного края. | Подведение итогов изучения истории края в период феодальной раздробленности (защита проектов). |

**Календарно –тематические планирование уроков истории 6 класса разработано с приказом № 712 Минпросвещения России от 11.12. 2020 года в и с учетом рабочей программы воспитания.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **К./ч** | **Дата** | | **«Школьный урок»** | **Д/ зад.** |
| По план | факт |  |
| 1 | Что изучает история Средних веков | 1 | 4-9 |  |  | Введение |
| 2 | Древние германцы и Римская империя | 1 | 5-9 |  |  | П.1, р.т |
| 3 | Королевство франков и христианская церковь | 1 | 11-9 |  |  | П.2 (кроме п.4); р.т. |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность | 1 | 12-9 |  | 15.9 День единства народов Дагестана . | П.3(кроме п.4); р.т |
| 5 | Западная Европа в IX-XI вв. | 1 | 18-9 |  |  | П.4;р.т |
| 6 | Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья | 1 | 19-9 |  |  | П.2, п.4 П.3 п.4; р.т |
| 7 | Византия- государственное устройство и культура | 1 | 25-9 |  |  | П.6, 7(2,3); р.т |
| 8 | Образование славянских государств | 1 | 26-9 |  |  | П.8;  р.т |
| 9 | Арабский халифат и его распад | 1 | 2-9 |  |  | П.9; р.т |
| 10 | Культура стран халифата | 1 | 3-10 |  |  | П. 10; р.т |
| 11 | В рыцарском замке | 1 | 9-10 |  |  | П.12; р.т |
| 12 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | 10-10 |  |  | П. 11; р.т |
| 13 | Средневековый город | 1 | 16-10 |  |  | П. 13, 14; р.т |
| 14 | Горожане и их образ жизни | 1 | 17-10 |  |  | П. 15; р.т |
| 15 | Католическая церковь в Средние века | 1 | 23-10 |  |  | П. 16; р.т |
| 16 | Крестовые походы | 1 | 24-10 |  |  | П.17; р.т |
| 17 | Объединение Франции | 1 | 6-11 |  |  | П. 18; р.т |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | 7-11 |  |  | П.19; р.т |
| 19 | Столетняя война | 1 | 13-11 |  |  | П.20; р.т |
| 20 | Крестьянские восстания во Франции и Англии | 1 | 14-11 |  |  | П. 20; р.т |
| 21 | Усиление королевской власти во Франции и Англии | 1 | 20-11 |  |  | П. 21; р.т |
| 22 | Реконкиста | 1 | 21-11 |  |  | П. 22; р.т |
| 23 | Усиление власти князей Германии | 1 | 27-11 |  |  | П. 23; р.т |
| 24 | Расцвет итальянских городов | 1 | 28-11 |  | 3.12. День Неизвестного солдата | П. 23; р.т |
| 25 | Гуситское движение в Чехии | 1 | 4-12 |  |  | П. 24; р.т |
| 26 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | 1 | 5-12 |  | 9.12. День героев Отечества . | П. 25; р.т |
| 27 | Образование и философия, литература, искусство | 1 | 11-12 |  | 12.12 .Дунь Конституции РФ. | П. 26, 27;р.т |
| 28 | Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения | 1 | 12-12 |  |  | П. 29(П.3, 4) п.30; Р.Т |
| 29 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 1 | 18-12 |  |  | П. 31, 32; р.т |
| 30 | Итоговое повторение по курсу «Средние века» | 1 | 19-12 |  |  | Подготовка к контрольному тестированию |
| 31 | Наша Родина - Россия | 1 | 25-12 |  |  | введение |
| 32 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 | 26-12 |  |  | П. 1 |
| 33 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 | 15-1 |  |  | с. 15-19 |
| 34 | Образование первых государств | 1 | 16-1 |  |  | П.2 |
| 35 | Восточные славяне и их соседи | 1 | 22-1 |  |  | П. 3 |
| 36 | История заселения родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | 1 | 23-1 |  | 27.1. День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.1944г. | Записи в тетради, проект |
| 37 | Первые известия о Руси | 1 | 23-1 |  |  | П.4 |
| 38-39 | Становление Древнерусского государства | 2 | 30-1  5-2 |  |  | П. 5 |
| 40 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | 6-2 |  |  | П.6 |
| 41 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | 12-2 |  |  | П. 7 |
| 42 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | 13-2 |  |  | П. 8 |
| 43 | Общественный строй и церковная организация на Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения». | 1 | 19-2 |  |  | П. 9 |
| 44 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | 1 | 20-2 |  |  | П. 10 |
| 45 | Повседневная жизнь населения. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | 1 | 26-2 |  |  | П. 11 |
| 46 | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | 1 | 27-2 |  |  | Повт. |
| 47 | Урок истории и культуры родного края в древности. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | 1 | 5-3 |  |  | проекты |
| 48 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 | 6-3 |  |  | П. 12 |
| 49 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | 12-3 |  |  | П.13 |
| 50 | Новгородская республика | 1 | 13-3 |  | 18.3.День воссоединения Крыма с Россией . | П. 14; |
| 51 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 | 19-3 |  |  | С.123-128 |
| 52 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века» | 1 | 20-3 |  |  | Повт. |
| 53 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 | 2-4 |  |  | П. 15 |
| 54 | Батыево нашествие на Русь | 1 | 3-4 |  |  | П.16 |
| 55 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | 9-4 |  |  | П. 17 |
| 56 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 | 10-4 |  |  | П. 18 |
| 57 | Литовское государство и Русь | 1 | 16-4 |  |  | П. 19 |
| 58 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 | 17-4 |  |  | П. 20 |
| 59 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 | 23-4 |  |  | П. 21 |
| 60 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв | 1 | 24/4 |  |  | П. 22 |
| 61 | Родной край в истории и культуре Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | 1 | 30-4 |  | Урок –Мужества. | Консп. |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв» | 1 | 2/5-5 |  |  | Повт. |
| 63 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 | 7/8-5 |  | 9.5. День Победы советского народа в ВОв 1941-1945 годов. | П. 23 |
| 64 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 | 14/15-5 |  |  | П.24 |
| 65 | Распад Золотой Орды и его поседствия | 1 | 21-5 |  |  | -П. 25 |
| 66 | Тест. | 1 | 22-5 |  |  | П. 26 |
| 67 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 | 28-5 |  |  | С.96-101 (2 часть) |
| 68 | Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв | 1 | 29-5 |  |  |  |