Справка по итогам

изучения состояния преподавания предметов истории и обществознания в МКОУ «Шаумяновская ООШ»

**Цель:** изучить состояние преподавания истории и обществознания в школе.

В ходе контроля рассматривались следующие задачи:

1. ***Проанализировать:***
	* Формы и методы, применяемые учителем на уроке;
	* Деятельность учителя по формированию общеучебных умений и навыков учащихся;
	* Взаимоотношения учащихся и учителя на уроке;
	* Уровень реализации индивидуального подхода в образовательной деятельности;
	* Психологический климат учебного занятия.
2. ***Осуществить контроль ведения школьной документации*** (предметные страницы электронных классных журналов)
3. Принять управленческие решения по регулированию и коррекции работы по данной проблеме

**Сроки:** февраль 2021г.

**Проверяющий:** заместитель директора по УВР Махмудова С. Р.

Всоответствии с планом внутришкольного контроля на февраль текущего года, с целью изучения состояния и уровня преподавания истории и обществознания, была изучена деятельность учителей истории и обществознания.

Рабочие программы учителей согласованы с руководителем ШМО, заместителем директора по УВР , утверждены директором школы.

Учитель – предметник Газимагомедова Алипат Алихановна

Газимагомедова Алипат Алихановна работает в школе 4 года, учитель первой категории.

Преподавание истории и обществознания осуществляется, как и все предметы, без кабинетов. Лишь в некоторых классах имеется возможность демонстрировать учебный материал.

**Анализ посещенных уроков показал**, что все уроки проводятся согласно тематическому планированию. Уроки имели образовательные, развивающие и воспитательные задачи. По образовательной цели это были уроки усвоения новых знаний, уроки усвоения навыков и умений, уроки применения знаний, навыков и умений; по признаку основного способа их проведения: урок-лекция, дебаты, мозговой штурм и другие. Изучение нового материала строится блоками, включающими в себя краткое конспектирование основных положений темы и развернутый рассказ учителя по блокам. Основные методы обучения, используемые учителями : словесно-иллюстративный. Формы работы с классом разнообразные. Уроки одновременно имеют принципы научности, но и связь с жизненными ситуациями . Наблюдается межпредметная связь с литературой, русским языком, географией, изобразительным искусством ,киноискусством.  Средства обучения: учебник, тетрадь, карта.

Посещенные уроки , проверка классных журналов и дневников показала, что обучающиеся не всегда готовы к уроку, у некоторых учащихся имеются пробелы в знаниях. Особенно это прослеживается на уроках в 6-х и 7 классах. На посещенных уроках учителем мало уделяется внимание к индивидуальному и дифференцированному подходу к обучающимся . Активность учащихся на уроках не достаточно высокая.

На посещенных учебных занятиях наблюдался спокойный психологический климат, учащиеся чувствовали себя на уроках комфортно.

Для улучшения подготовки обучающихся к сдаче итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ учителями проводятся и анализируются диагностические и тренировочные работы по истории и обществознанию, разработанные в системе ФИПИ и «СТАТГРАД». .На всех уроках Газимагомедовой А. А. .-   присутствует гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Рассматриваются эпизоды из истории родного края.На уроках учитываются возрастные и психологические особенности, развивается кругозор, повышается интерес к обучению. Проверка показала, что документация ведется в соответствии с требованиями..

Рекомендации:

1. Продолжить работу над повышением качества обученности по обществознанию и истории , добиваться практического использования знаний обучающимися в дальнейшем.
2. Скорректировать программу по подготовке выпускников к ОГЭ по обществознанию, делая упор на работу по приобретению навыков работы с тестовыми заданиями, работу с документами.
3. Усилить внеклассную и внеурочную деятельность по истории и обществознанию с целью повышения учебной мотивации, рейтинга предметов.

Выводы:

1. Уровень преподавания истории и обществознания в целом соответствует требованиям ФГОС.
2. Учебными пособиями, дополнительной литературой по предмету, энциклопедическими изданиями школьники обеспечены частично.
3. Проверка классных журналов и дневников учащихся показала, что не всегда ученики готовы к уроку (стоят точки), в дневниках мало оценок.
4. Необходимо активизировать работу с теоретическими источниками, при подготовке к урокам привлекать дополнительную информацию, Интернет-ресурсы, использовать тестирование на всех этапах урока,
5. Разнообразить приёмы и методы работы на уроке, например, в виде работы в группах и парах, добавить методы проектов и сообщений.

Зам.директора по УВР Махмудова С. Р.