**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для учащихся 3 класса, разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, авторской программы по математике М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы, формирование универсальных учебных действий.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Цели курса:**

*Развитие у обучающихся познавательных действий:* логических и алгоритмических, формирование элементов систем­ного мышления, планирования (последовательность действий при решении задач), систе­матизации и структурирования знаний,

*Математическое развитие младшего школьника:* использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и простран­ственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятель­ности, основ логического мышления, пространственного воображения, способности различать верные и неверные высказывания, делать обосно­ванные выводы.

*Освоение начальных математических знаний:* формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами,пони­мать значение величин и способов их измерения; *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, интереса к ма­тематике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

*Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм по­ведения,* которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса

В соответствии с учебным планом на изучение математики в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего

образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия

с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять

числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать,

называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и

площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением,

анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из

таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать

информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность -правило, по которому составлена числовая

последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно

выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,

увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),

используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-

грамм; год -месяц -неделя -сутки -час -минута, минута -секунда; километр -метр, метр -дециметр, дециметр -сантиметр, метр -сантиметр, сантиметр -миллиметр),

сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими

величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои

действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,

умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)

с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных

арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических

действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь

между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3-4 действия;

находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выолнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду,цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь

прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы

**Работа с информацией**

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые

диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах

несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска

информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных

исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Содержание учебного предмета.**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия

компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий ( сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и соче­тательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вы­читания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной перемен­ной вида *а* ± 28, 8 • *Ь, с:* 2; с двумя переменными вида: *а + b, a - b, a • Ь, с : d (d\*0),* вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 • а = а, 0 • с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на ос­нове соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержа­щие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход). За­дачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, же — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия , прямая и кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треуголь­ник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остро­угольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) , 1» выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление пе­риметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, ква­дратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помо­щью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах, таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, "числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу, составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», и др.).

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержа­щие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход). За­дачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, же — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия , прямая и кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треуголь­ник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остро­угольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) , 1» выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление пе­риметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, ква­дратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помо­щью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах, таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, "числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу, составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», и др.).

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

К концу обучения в третьем классе ученик***научится***

**называть:**

*-*последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

- чётные и нечётные числа;

- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;

- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;

- правило деления нуля на число;

**сравнивать:**

*-*числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур;

**различать:**

*-*отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

**читать:**

*-*числа в пределах 1000, записанные цифрами;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;

- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;  **приводить примеры:**

*-*двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **упорядочивать:**

*-*числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*-*решать учебные и практические задачи:

*-*записывать цифрами трёхзначные числа;

*-* решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных  комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик ***получит возможность научиться:***

*-*выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре

арифметических действия в пределах 100;

-  выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел е пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;

- строить окружности;

- составлять равенства и неравенства

**Предметные результаты:**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) | 10 |
| 2 | Табличное умножение и деление (продолжение) | 60 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) | 30 |
| 4 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 20 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 15 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 10 |
| 7 | Умножение и деление | 20 |
| 8 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились | 5 |
| Всего | | 170 |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Здравствуй школа! | 1 |  |  |
| 2,3 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания | 2 |  |  |
| 4 | Выражение с переменной. | 1 |  |  |
| 5 | Решение  уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 |  |  |
| 6 | Решение уравнений с неизвестным  уменьшаемым. | 1 |  |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |  |  |
| 8 | «Странички  для любознательных». | 1 |  |  |
| 9 | «Странички  для любознательных». | 1 |  |  |
| 10,11 | «Повторение: сложение и вычитание» | 2 |  |  |
| 12 | Связь умножения и сложения | 1 |  |  |
| 13,14 | Связь между компонентами и результатом умножения.  Четные и нечетные числа. | 2 |  |  |
| 15 | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |  |  |
| 16 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |  |  |
| 17,18 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая  масса. Решение задач. | 2 |  |  |
| 19 | Порядок выполнения действий. | 1 |  |  |
| 20 | Повторение по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3» | 1 |  |  |
| 21 | «Странички  для любознательных».Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 22 | «Странички  для любознательных». | 1 |  |  |
| 23,24 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 2 |  |  |
| 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 |  |  |
| 26 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 |  |  |
| 27 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение на 2 и 3» | 1 |  |  |
| 28 | Решение задач на кратное сравнение | 1 |  |  |
| 29,30 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.  Решение задач. | 2 |  |  |
| 31 | Решение задач | 1 |  |  |
| 32 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | 1 |  |  |
| 33 | Решение задач | 1 |  |  |
| 34,35 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи  деления. | 2 |  |  |
| 36 | Странички мдля любознательных | 1 |  |  |
| 37 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 38 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |  |  |
| 39 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 40 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | 1 |  |  |
| 41 | «Странички для любознательных». | 1 |  |  |
| 42,43 | Что узнали.Чему научились.Проект  «Математическая сказка». | 2 |  |  |
| 44 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***.*** | 1 |  |  |
| 45,46 | **Контрольная работа** за 1 четверть.  Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 2 |  |  |
| 47,48 | Площадь. Единицы площади.Сравнение площадей. | 2 |  |  |
| 49 | Квадратный сантиметр. | 1 |  |  |
| 50,51 | Площадь прямоугольника. | 2 |  |  |
| 52 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи  деления. | 1 |  |  |
| 53 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 54 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 55 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 |  |  |
| 56 | Квадратный  дециметр. | 1 |  |  |
| 57 | Таблица  умножения. Закрепление. | 1 |  |  |
| 58 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 59 | Квадратный метр. | 1 |  |  |
| 60 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 61,62 | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 2 |  |  |
| 63 | *«Что узнали. Чему научились».*  ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | 1 |  |  |
| 64 | Умножение на 1. | 1 |  |  |
| 65 | Умножение на 0. | 1 |  |  |
| 66 | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. | 1 |  |  |
| 67 | Деление нуля на число. | 1 |  |  |
| 68 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 69 | «Странички для любознательных». | 1 |  |  |
| 70,71 | Доли. | 2 |  |  |
| 72 | Окружность. Круг. | 1 |  |  |
| 73 | Диаметр окружности (круга). | 1 |  |  |
| 74 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 75 | Единицы  времени. | 1 |  |  |
| 76 | Единицы  времени. | 1 |  |  |
| 77-  79 | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 3 |  |  |
| 80,81 | **Контрольная работа за 2 четверть.**  Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 2 |  |  |
| 82 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. | 1 |  |  |
| 83 | Случаи деления вида 80 : 20. | 1 |  |  |
| 84 | Умножение суммы на число. | 1 |  |  |
| 85 | Умножение суммы на число. | 1 |  |  |
| 86 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 87 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 88 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 89 | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». | 1 |  |  |
| 90 | Деление суммы на число. | 1 |  |  |
| 91 | Деление суммы на число. | 1 |  |  |
| 92 | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. | 1 |  |  |
| 93 | Связь между числами при делении. | 1 |  |  |
| 94 | Проверка  деления. | 1 |  |  |
| 95 | Приём деления для случаев вида 87 : 29,  66 : 22. | 1 |  |  |
| 96 | Проверка  умножения  делением. | 1 |  |  |
| 97,98 | Решение  уравнений. | 2 |  |  |
| 99 | Закрепление пройденного. | 1 |  |  |
| 100 | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 101,102 | **Контрольная работа по теме «*Внетабличное умножение и деление. Решение уравнений».***  Анализ результатов.Работа над ошибками***.*** | 2 |  |  |
| 103 | Деление с  остатком. | 1 |  |  |
| 104 | Деление с  остатком. | 1 |  |  |
| 105,106 | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | 2 |  |  |
| 107 | Задачи на  деление с  остатком. | 1 |  |  |
| 108 | Случаи деления, когда делитель больше остатка. | 1 |  |  |
| 109 | Проверка деления с остатком. | 1 |  |  |
| 110 | Наш проект «Задачи-расчёты». | 1 |  |  |
| 111,112 | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились. | 2 |  |  |
| 113,114 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | 2 |  |  |
| 115 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 116 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 117 | Разряды счётных единиц. | 1 |  |  |
| 118,119 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 2 |  |  |
| 120 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |  |  |
| 121 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 |  |  |
| 122 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |
| 123 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| 124 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 125 | Единицы массы. | 1 |  |  |
| 126,  127,128 | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  ***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».***  Закрепление изученного. | 3 |  |  |
| 129 | **Контрольная работа  *за 3******четверть*** *по теме «Нумерация в пределах 1000»*  . | 1 |  |  |
| 130 | Приёмы устных вычислений. | 1 |  |  |
| 131 | Приёмы устных вычислений  вида: 450 + 30, 620–200. | 1 |  |  |
| 132 | Приёмы устных вычислений  вида: 470 + 80, 560–90. | 1 |  |  |
| 133 | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670–140. | 1 |  |  |
| 134 | Приёмы письменных вычислений. | 1 |  |  |
| 135 | Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| 136 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 137 | Виды треугольников. | 1 |  |  |
| 138-141 | Закрепление. Решение задач.  «Странички для любознательных».  ***Тест № 4 «Верно?***  ***Неверно?»*** | 4 |  |  |
| 142,143 | **Контрольная работа по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».**  Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 2 |  |  |
| 144 | Приёмы устных вычислений вида: 180 · 4,  900 : 3. | 1 |  |  |
| 145 | Приёмы устных вычислений  вида: 240 · 4,  203 · 4, 960 : 3. | 1 |  |  |
| 146 | Приёмы устных вычислений  вида: 100 : 50,  800 : 400. | 1 |  |  |
| 147 | Виды треугольников.  «Странички  для любознательных». | 1 |  |  |
| 148 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | 1 |  |  |
| 149 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 150 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 151 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | 1 |  |  |
| 152 | Закрепление | 1 |  |  |
| 153 | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 |  |  |
| 154 | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 |  |  |
| 154 | Проверка  деления. | 1 |  |  |
| 155 | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 |  |  |
| 156,157 | Знакомство с калькулятором. | 2 |  |  |
| 158-162 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 5 |  |  |
| 163 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |
| 164 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| 165 | Нумерация. Сложение и вычитание.  Геометрические фигуры и величины. | 1 |  |  |
| 166 | Умножение и деление. Задачи. | 1 |  |  |
| 167 | Повторение изученного. | 1 |  |  |
| 168,169 | Геометрические фигуры и величины.  ***Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | 2 |  |  |
| 170 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | 1 |  |  |

**Методическая литература**

1. Рабочие программы. Начальная школа. 3класс. УМК «Школа России» Авт.-сос. М.В. Буряк; под редакцией Е.С.Галанжиной.-М.: Планета, 2013.-184 с.-

2.Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. (М.: Просвещение) Новое издание 3 класс. М.:Вако, 2013

3. В.Н.Рудницкая. Контрольные работы по математике, в 2-х частях к учебнику М.И.Моро и др. 3 класс М.: Экзамен, 2014

3. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях, 2-е издание.-М.: Просвещение, 2012