

МКОУ Шаумяновская ООШ

Зелёный остров

Социальный проект

Руководитель:

Мусиева М. М.

I. Актуальность и важность проекта «Наш школьный двор»

Приоритетность экологического образования сегодня признана всем мировым сообществом. Поэтому в настоящее время люди стали все больше внимания обращать на состояние территорий, прилегающих к их дому, месту работы, учебным заведениям и другим объектам социального значения. И многие из указанных территорий, зачастую, требуют значительного благоустройства.

Обследовав школьную территорию, мы заметили, что наш школьный двор выглядит не эстетично: где-то заросла густым дерном, кустарниками. Анкетирование обучающихся, работников школы, местного населения показало, что необходимо провести ряд мероприятий с целью создать уголок с новыми красивыми клумбами, альпийской горкой, дорожками, скамейками, беседкой. Так родился наш проект по озеленению и благоустройству школьной территории.

Любое начинание, если приложить творческие возможности, фантазии и активность можно завершить успешно.

Цель: организация и проведение мероприятий по благоустройству территории школы.

Задачи проекта:

- привлечь внимание обучающихся к решению актуальных проблем школы;
- провести социологический опрос среди обучающихся, работников школы, местного населения по выявлению предложений благоустройства школьного двора;
- разработать и осуществить план озеленения и благоустройства территории школьного двора;
- развивать творческий интерес к практической деятельности в области ландшафтного дизайна;
- привить навыки экологического поведения, воспитания любви к природе.

Срок реализации проекта: 3 года

Практическая значимость: возможность применения материала на уроках биологии, географии, экологической тропы; привлечение общественности к значимости проекта; улучшение окружающего ландшафта школьного двора; эстетическое соответствие школы и созданного культурного ландшафта.

II. Сбор и анализ информации

Сбор информации по проблеме.

Почему эта проблема стала актуальной на данный период? В чем ее важность? Почему до сих пор эта проблема оставалась нерешенной? Такие вопросы встали перед инициативной группой, после того, как была выбрана проблема, над которой предстояло работать. Чтобы ответить на эти вопросы, нам нужно было собрать и проанализировать довольно пестрый и разнообразный спектр информации по заинтересованной нас проблеме.

Мы разделились на 3 группы в работе:

I группа - проводила социальный опрос среди обучающихся 8-11 классов, работников школы, местного населения по анкете:

1. Считаете ли вы проблему благоустройства территории школы актуальной?
2. Что вам хотелось бы создать на территории школы?
3. Хотели бы вы принять участие в благоустройстве территории?

II группа – вошла во взаимодействие с родителями, администрацией школы, с администрацией сельского совета для получения взвешенной, аналитической информации о состоянии дел на территории школы. Кто несет ответственность за ее решение, и какую помощь они могут нам оказать.

III группа - изучала средства массовой информации и локальные документы по этим вопросам.

Все опросные листы заполнялись самими респондентами в нашем присутствии. В случае необходимости они получали наши разъяснения.

В социологическом опросе приняли участие 80 респондентов, из них 28% - работники школы, 25% - местное население и 47% - обучающиеся школы.

На первый вопрос 95% опрошенных ответили: «Да – проблема актуальна»;

Что вам хотелось бы создать на территории? – 70% респондентов хотели бы создать цветники с использованием современных элементов ландшафтного дизайна;

20% - оборудовать места отдыха (беседки, скамейки, фонтан); 10% - закладка школьного сада.

Обработка данных анкетирования

Вывод:

Большинство опрошенных респондентов считают проблему благоустройства школьного двора актуальной и готовы принять участие в его обновлении.

Анализ СМИ, ресурсов Интернета и др. источников

Приступая к разработке проекта в «Зелёный остров» на первом этапе была изучена литература по благоустройству территории, выращиванию и уходу за цветочно – декоративными растениями. Полезные советы и рекомендации мы получили из различных источников.

На сайтах Интернета подобрали фотографии оригинальных малых архитектурных форм, которые можно разместить на территории нашей школы.

Проанализировав данные источники, мы пришли к следующим выводам:

1. Проблема благоустройства и озеленения школьной территории является актуальной не только для обучающихся, но и для общественности в целом.
2. Благоустройство и озеленение пришкольного участка играет важную санитарно – гигиеническую и учебно-воспитательную роль.
3. Помимо эстетической функции, очень важна функция практическая. Современная школа ориентирована на то, чтобы ребёнок получал не только теоретические знания, но и непосредственно практические навыки. Поэтому то, чему ученик научится при проектировании и воплощении в жизнь, пригодится ему в жизни.
4. Привлечение обучающихся к активным экологическим исследованиям, делам помогает воспитывать в них экологическую культуру, бережное отношение к природе...
5. Благоустроенная территория любой школы вызывает восхищение гостей, а ученики и учителя будут чувствовать себя комфортно и гармонично.

Анализ нормативно-правовой базы по данной проблеме:

Нами изучены нормативно - правовые акты, имеющие отношение к социальному проекту, проведен их анализ.

В результате этой работы мы убедились, что имеем право:

1. Свободно выражать свои взгляды по интересующим нас вопросам;
2. Искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода и из различных источников, особенно такие информацию и материалы, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию не только детей, но и местных жителей;

3. На свободу ассоциации и свободу мирных собраний (т. е. создавать инициативные группы и реализовывать социальные проекты);
4. На отдых и досуг, участвовать в играх и развлекательных мероприятиях;
5. На обращения в государственные органы и органы местного самоуправления;
6. На участие в опросе граждан.

Вывод: Проанализировав нормативно - законодательные акты федерального, регионального и местного значения, наша проектная группа пришла к выводу, что разработка и реализация социального проекта законодательно обосновано (приложение № 4).

III. Программа действий

Механизмы реализации проекта «Наш школьный двор»

Инициативной группой был разработан план проекта благоустройства школьной территории.

Выполнение проекта осуществляется по следующим направлениям:

№	Направление	Виды деятельности
1.	«Знания во спасение!»	-проведение социологических исследований, мониторинга состояния окружающей среды на территории школьного двора, исследование почвы пришкольного участка; -приобретение обучающимися знаний, необходимых для успешной реализации проекта; -распространение информации среди обучающихся и педагогов школы (выпуск листовок, бюллетеней, проведение лекций);
2.	«Созидатели»	-организация и проведение практической работы по благоустройству и озеленению школьного двора;
3.	Открытый марафон «Я и природа»	Привлечение как можно большего количества людей разных профессий и возрастов к участию в реализации проекта.

Этапы реализации проекта «Наш школьный двор»

№ п/п	Название этапа	Цель	Ответственный срок выполнения
1.	Подготовительный	Мотивация, целеполагание проекта.	Январь-март 2012 года
2.	Проектировочный	Построение ориентировочной схемы деятельности	Март –май 2012года
3.	Практический	Реализация проекта	Май-сентябрь 2012 года; Май –сентябрь 2013 года; май-сентябрь 2014 года
4.	Аналитико-	Анализ промежуточных результатов	Октябрь 2012 года

	коррекционный	работы и внесение изменений	Октябрь 2013 года
5.	Заключительный	Сопоставление действительных и желаемых результатов работы.	Октябрь-ноябрь 2014 года

План мероприятий подготовительного этапа

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
1.	Изучение законодательных и нормативно-правовых документов, необходимых для разработки и реализации проекта.	Инициативная группа
2.	Социологический опрос обучающихся, работников школы, жителей деревни.	Инициативная группа
3.	Проведение оценки экологического состояния школьной территории.	Учитель биологии
4.	Классный час «Я – гражданин России»	Классные руководители
5.	Старт конкурса «Копилка идей» на лучший мини-проект по благоустройству школьного двора». Защита ученических проектов.	Инициативная группа
6.	Конкурс рисунков «Школьный двор моей мечты»	Учитель рисования
7.	Встреча с представителями властных структур	Инициативная группа
8.	Составление договоров, их заключение	Администрация школы, инициативная группа

План мероприятий проектировочного этапа

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
1.	Разработка коллективного проекта школьного двора: -создание проектной группы; - составление плана озеленения и благоустройства школьного двора;	Администрация школы, инициативная группа
2.	Оценка экологического состояния почвы пришкольного участка	Учитель биологии

План мероприятий практического этапа

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный		2011	
			2009	2010		
1.	Выкорчевывание старых деревьев и кустарников		+			Завхоз школы
2.	Строительство беседки, лавочек		+	+		Учитель технологии
3.	Благоустройство и укладка дорожек школьной территории		+			Завхоз школы
4.	Разбивка новых клумб на территории школы		+	+	+	Учитель биологии, ученики 6 класса
5.	Расширение цветочно-декоративного содержания клумб.		+	+	+	Учитель биологии, ученики 6 класса

6.	Организация работы по созданию и расширению экологической тропы	+	+	+	Учитель биологии, ученики 6 класса
7.	Благоустройство зоны отдыха на территории школы	+	+	+	Учитель технологии
8.	Приобретение семян и выращивание рассады	+	+	+	Учитель биологии, 6 класса
9.	Трудовой десант «Школа – парк» по благоустройству школьного двора.	+	+	+	Завхоз школы
10.	Обработка почвы и посадка рассады цветочных культур на школьном дворе.	+	+	+	Учитель биологии, ученики 6 класса
11.	Уход за посаженными цветочными культурами.	+	+	+	Учитель биологии, ученики 6 класса
12.	Осенние работы: - подготовка семян к хранению; - заготовка компоста; - осенняя обработка почвы.	+	+	+	Завхоз, учитель биологии

План мероприятий аналитико-коррекционного этапа (промежуточный).

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
1.	Экспресс-опрос «Проект в моей жизни»	Инициативная группа
2.	Подведение итогов проекта, награждение победителей.	Администрация школы, учитель биологии
3.	Организация работы факультатива «Цветочный дизайн».	Учитель трудового обучения
4.	Изучение технологии газонного озеленения.	Учитель трудового обучения
3.	Представление отчета о реализации проекта	Инициативная группа

Предполагаемые результаты, их социальная значимость.

№ п/п	Предполагаемый результат
1.	Организация социально – значимой общественной деятельности школьников.
2.	Комплексный подход к воспитанию гражданственности, патриотизма, экологической культуры, трудовому воспитанию.
3.	Обобщение знаний о декоративном оформлении и благоустройстве школьной территории;
4.	Создание условий для возможной организации процесса совместного времяпровождения, способствующего духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений;
5.	Приобщение к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры;
6.	Создание гуманистической развивающей среды жизнедеятельности обучающихся, представление им дополнительных возможностей для саморазвития, самоутверждения, самовыражения;
7.	Создание места отдыха и общения для школьников в свободное от уроков время;
8.	Улучшение эстетического вида школьного двора, создание благоприятной экологической обстановки;

