

МКОЛУ «Шаумяновская ООШ»

Директор МКОУ  
«Шаумяновская ООШ»



В. Г. Махмудова

15

## Технологическая карта урока русского языка

### *«Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении»*

**Класс:** 9

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Учитель:** Юсупова Г. М.

### Технологическая карта

<b>Тема</b>	<b>Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении</b>
<b>Цель и задачи</b>	<p><b>Цель:</b> обеспечить эффективные условия для актуализации знаний о бессоюзных сложных предложениях; для усвоения условий выбора запятой и точки с запятой в БСП.</p> <p><b>Задачи:</b> рассмотреть случаи постановки точки с запятой в бессоюзном предложении; выявить отличия бессоюзных предложений, части которых разделены запятой, от бессоюзных предложений с точкой с запятой; актуализировать знания о БСП; развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес и способности, развивать волевые качества учащихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении; формировать умение логически рассуждать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, наблюдать эксперимент и по его результатам делать выводы, обобщения; развивать учебно-организационные и учебно-интеллектуальные умения; содействовать в ходе урока формированию основных мировоззренческих идей; содействовать эстетическому воспитанию учащихся.</p>
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные:</b> знание признаков БСП, умение определять смысловые отношения в БСП, осознание понятия и роли такого явления, как синтаксическая синонимия; умение объяснять постановку запятой и точки с запятой в БСП; умение опознавать и комментировать изученные пунктограммы, владение лингвистическими терминами, осознание эстетической функции русского языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b> применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p> <p><b>Личностные:</b> желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.</p>
<b>Используемые технологии</b>	технология развития критического мышления

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	УУД
<p><b>1. Мобилизующий этап. Коммуникативная атака</b></p> <p><i>Цель: включить учащихся в активную интеллектуальную деятельность.</i></p>	<p>Озвучивает стихотворные отрывки, побуждает к высказыванию своего мнения, формулирует задание</p>	<p>Воспринимают на слух и зрительно поэтический текст, высказывают своё мнение, аргументируют его, выполняют поставленную задачу, овладевают фоновыми знаниями, необходимыми для общекультурного развития</p>	<p><b><i>Звучат отрывки стихотворений.</i></b></p> <p>Бессонница. Гомер. Тугие паруса. Я список кораблей прочёл до середины... (Осип Эмильевич Мандельштам)</p> <p>*****</p> <p>Острою секирой ранена берёза, По коре серебристой покатались слёзы; Ты не плачь, берёза, бедная, не сетуй! Рана не смертельна, вылечится к лету. (А. К. Толстой) (Слайд 1)</p> <p>(Возможен выход в Интернет: индивидуальное задание по толкованию значения слов <i>секира, сетовать</i>)</p> <p><b><i>Слово учителя.</i></b></p> <p>Чарующая музыка великих строк. Конечно же, постижение всех оттенков и всей глубины смысла – это прерогатива уроков литературы. Но решающую роль при этом играет лингвистика, ведь мы идём к смыслу от слова, через слово, словом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В чём же заключается основное отличие между этими отрывками с точки зрения лингвистики</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b> умение воспринимать информацию, аргументировать свою позицию; находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников (Интернет).</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, осуществляют контроль и самооценку.</p> <p><b>Личностные:</b> совершенствование духовно-нравственных качеств личности; использование для решения познавательных задач различных источников информации (Интернет-ресурсы).</p>

			<p>(грамматики)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как вы считаете, с каким отрывком мы продолжим работу? Почему?</li> <li>• Спишите данный отрывок, графически объясните постановку знаков препинания (форма работа: работают индивидуально, затем 1 учащийся комментирует, а 2-й чертит схему на доске).</li> <li>• <i>Подберите стилистически нейтральные синонимы к словам <i>секира, сетовать</i>. (Реализация индивидуального задания)</i></li> </ul>	
<p><b>1. Создание проблемной ситуации. Формулирование темы урока.</b></p> <p><i>Цель: обеспечить условия для осознания учащимися темы и ведущей проблемы урока.</i></p>	<p>Обеспечивает мотивацию, создаёт условия для возможности самостоятельной формулировки темы урока учащимися</p>	<p>Самостоятельно формулируют и осознают тему урока и ведущую проблему урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой знак препинания мы не можем объяснить? <i>Есть ли у вас гипотезы?</i></li> </ul> <p>Перед вами тема урока «... сложные предложения. Запятая и ... в ... сложных предложениях». (Слайды 2, 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как, по вашему мнению, будет звучать полная формулировка темы урока?</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулирование проблемы, выдвижение гипотез.</p>
<p><b>1. Вызов. Целеполагание.</b></p> <p><i>Цель: актуализировать знания учащихся по теме</i></p>	<p>Организует и направляет работу учащихся</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные задачи в виде</p>	<p><b>Слово учителя.</b></p> <p>Данный урок – первый в блоке «Бессоюзное сложное предложение». Ещё Аристотель говорил: «Благо</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже</p>

<p><i>урока; создать условия для выстраивания учащимися индивидуальной траектории обучения.</i></p>		<p>вопросов на основе требований стандарта, выстраивают индивидуальную траекторию обучения.</p>	<p>везде и повсюду зависит от соблюдения двух условий: 1) постановки конечной цели деятельности; 2) поиска соответствующих средств, ведущих к конечной цели».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каковы же конечные цели изучения данного блока? Где найти ориентир в море информации? (Конечно, это требования стандарта). (Слайд 4)</li> <li>• Найдите в накопительных папках требования стандарта по данному блоку (проекция на доске).</li> <li>• Переформулируйте требования стандарта в вопросы.</li> </ul> <p><i>Учащиеся получают памятки.</i></p> <p>Распределите номера вопросов по колонкам таблицы ЗХУ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с первой колонкой. Озвучьте ответы на вопросы из первой колонки.</li> <li>• <i>Каждый из вас таким образом наметил индивидуальную траекторию обучения.</i></li> </ul> <p><i>Памятки и заполненные таблицы вкладываются в накопительные папки.</i></p>	<p>усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p><b>Познавательные:</b> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; знаково-символические (преобразование информации).</p> <p><b>Личностные:</b> смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
---	--	---	--	---

<p><b>1. Осмысление</b></p> <p><i>Цель: обеспечить эффективные условия для разрешения учащимися ведущей проблемы урока; для приобретения ими необходимых знаний, умений и навыков по теме урока; включить новые знания и умения в систему изученного материала, при этом повторить и закрепить изученное.</i></p>	<p>Проводит инструктаж, указывает объект наблюдения, организует проверку, побуждает к высказыванию своего мнения, в случае необходимости подводит учащихся к выводам, уточняет понимание учащимися поставленных целей урока</p>	<p>Осуществляют совместную деятельность в группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, отвечают на вопросы, анализируют таблицу, объясняют и интерпретируют наблюдаемые явления, осуществляют самопроверку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В качестве одного из средств, ведущих к конечной цели, вам предлагается лингвистический эксперимент.</li> </ul> <p><b>1. Лингвистический эксперимент.</b></p> <p><b>Суть эксперимента</b></p> <p>Вы должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преобразовать данные вам бессоюзные предложения в синонимичные союзные.</li> <li>2. Сопоставить их и определить, какие смысловые отношения существуют между частями сложных предложений.</li> <li>3. На основе наблюдения над языковым материалом заполнить таблицу.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в группах: каждая группа получает список бессоюзных предложений, проводится совместное обсуждение, затем каждый учащийся заполняет свою таблицу.</li> <li>• Проверка таблицы через соответствующий слайд,</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений в способ действия в случае расхождения эталона с реальным продуктом.</p> <p><b>Познавательные:</b> определение оснований для сравнения объектов, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, формулирование выводов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
---	---	--	---	--

корректировка.

- Афиширование результатов. Объяснение допущенных ошибок. (Каждый учащийся получает 5 баллов за безошибочное заполнение таблицы, 4б – 1 ошибка; 3б – 2 -3 ошибки; 2б – 4 ошибки; 0б – 5 и более ошибок)

1. ***Анализ таблицы. Создание проблемной ситуации***

- Какие выводы вы можете сделать исходя из результата эксперимента (исходя из данных наблюдений)?
- Какие знаки препинания употребляются в БСП?
- От каких условий зависит выбор знака препинания в БСП? (Какой способ можно использовать для определения смысловых отношений?)
- Выбор каких знаков препинания может вызвать затруднения, почему?
- Именно это затруднение в центре нашего внимания на сегодняшнем уроке (в соответствии с темой)

<p><b>Интуитивное прогнозирование изучения нового материала.</b></p>	<p>Проводит инструктаж</p>	<p>Воспринимают информацию, обдумывают ответы на вопросы, отвечают на вопросы, осуществляют совместную деятельность в парах</p>	<p>Верите ли вы... Верно ли, что...  Форма работы: работа в парах, заполнение первой колонки таблицы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества со сверстниками – определение функций участников, способов взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> умение прогнозировать результат. <b>Познавательные:</b> смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации; осознанное восприятие текстов научного стиля; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; операции анализа и синтеза; построение логической цепи рассуждений.</p>
<p><b>Активное осмысление текста. Аналитическая беседа</b></p>	<p>Проводит инструктаж, организует проверку, формулирует вопросы и задания</p>	<p>Воспринимают информацию, обдумывают ответы на вопросы и отвечают на них, осуществляют самопроверку и самооценку, выполняют учебную задачу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение текста «Знаки препинания в БСП. Постановка запятой и точки с запятой»</li> <li>• Заполнение второй колонки таблицы.</li> <li>• Проверка через соответствующий слайд, афиширование результатов, объяснение допущенных ошибок (за верное заполнение 2 столбика каждый учащийся получает 8 баллов, 7б – 1 ош., 6б – 2-3 ош., 0б – 4 и более ошибок)</li> <li>• Афиширование результатов по первому столбику (У кого интуиция составляет 7 из 7, 6 из 7? – получают дополнительный балл)</li> <li>• От скольких условий зависит выбор точки с запятой?</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль и коррекция, объяснение ошибок. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и нормами языка.</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• В каких случаях уместна постановка точки с запятой? Назовите условия (факторы), которые влияют на постановку точки с запятой.</li> <li>• Составьте алгоритм рассуждения по теме урока. (Форма работы: учащиеся работают в группах, оформляют алгоритм на листе (формат А4), афиширование, гости-коллеги оценивают алгоритмы по 3-балльной системе)</li> </ul>	
<b>Первичное закрепление (возврат к стихотворному отрывку)</b>	Формулирует задание	Обосновывают выбор знака препинания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясните, опираясь на свой алгоритм, постановку точки с запятой в стихотворном отрывке, с которого мы начали работу. Подтвердились ли ваши гипотезы?</li> </ul>	<b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные знания в практической деятельности.
<b>Практическая работа</b>	Проводит инструктаж, обеспечивает мотивацию	Решают лингвистические и орфографические задачи, осваивают	<b>1 уровень - 5 баллов</b> <b>2 уровень - 8 баллов</b> <b>3 уровень (работа с текстом) – 10</b>	<b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с

	<p>выполнения, организует выступления групп</p>	<p>алгоритм использования изученного пунктуационного правила, наблюдают за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в тексте художественного стиля, самостоятельно формулируют задание в формате ГИА.</p>	<p><b>баллов</b></p> <p><b>Организуется работа в группах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите общую сумму баллов участников вашей группы.</li> <li>• Группа, набравшая наибольшее количество баллов, имеет право на выбор задания (задания 3 уровней: 3-й уровень позволяет заработать наибольшее количество баллов, но задания наиболее сложные и т. д. (по убывающей))</li> <li>• Выполнение заданий в группах (каждый индивидуально, затем совместное обсуждение)</li> <li>• Афиширование результатов осуществляется по заданной схеме.</li> <li>• Заполнение оценочных листов.</li> <li>• Выполнение карточек (формат ГИА). Форма работы: 1 человек в группе читает, выполнение, взаимопроверка.</li> <li>• Афиширование: озвучивают эксперты, оценивает автор карточки.</li> <li>• Заполнение оценочных</li> </ul>	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа и синтеза; приобретают умения использовать полученные знания в практической деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, действуют по плану; контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p>
--	---	--	--	--

			ЛИСТОВ.	
<p><b>1. Рефлексия</b></p> <p><i>Цель: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке, организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности.</i></p>	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке	Формулируют конечный результат своей работы на уроке, оценивают её	<p>1. Возврат к таблице ЗХУ.</p> <p>2. Работа с оценочным листом.</p>	<p><b>Личностные:</b> приобретают мотивацию к процессу образования.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают взаимосвязь между объёмом приобретённых на уроке знаний и операционных, исследовательских, аналитических умений; приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу.</p>
<p><b>1. Домашнее задание</b></p>	Даёт комментарий к домашнему заданию, обеспечивает мотивацию выполнения	Воспринимают и осознают информацию	<p>1 уровень</p> <p>2 уровень</p> <p>3 уровень</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> осуществляют осознанный выбор с учётом индивидуальных возможностей.</p>