

Социальный профилактический проект

«Мы вместе»

Руководитель: Шихшаева А. А.

Директор МКОУ
«Шаумяновская ООШ»



В. Г. Махмудова

Актуальность проекта

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, реализуемый в школе первой ступени обучения, ориентирован на становление личностных характеристик обучающегося и задает «портрет выпускника начальной школы»:

-  любящий народ, свой край и свою Родину;
-  уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
-  любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
-  владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
-  готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
-  доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
-  выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Одна из важных задач, решаемых современной школой- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. Эта задача решается в тесном взаимодействии специалистов образовательного учреждения и семей учащихся. Ведь родители не только наши помощники, но и активные участники процесса становления и развития личности младшего школьника. От того, как будет организована совместная деятельность учителей, воспитателей, социальных педагогов, учителей-психологов и родителей (законных представителей) детей зависит настоящее и будущее наших воспитанников.

На организацию воспитания в семье влияют:

- уклад жизни школьника;
- педагогическая культура родителей.

С каждым годом увеличивается число семей «группы риска» (основные причины – потеря родителями жизненных ориентиров, алкоголизм, безработица и др.). Отсутствие любви и заботы к детям в семьях привело к увеличению количества учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями, девиантным поведением.

Недостаточная готовность родителей к воспитанию своих детей, т.е. родительская некомпетентность обусловлена и рядом других, не менее значимых, причин: недостаток знаний возрастных особенностей, психологии и физиологии, неумение выстраивать диалог, «омоложение» возрастного состава родителей и т.д. Как результат-увеличение количества «отвергнутых», дезадаптивных и детей «группы риска», правонарушения, бездуховность, отсутствие нравственных норм и ориентиров, семейные конфликты, снижение качества знаний и умений школьников.

Гипотеза

Таким образом,
если повысить педагогическую культуру родителей путем вовлечения их в активную совместную деятельность,

то возрастет уровень воспитанности и качества обученности учащихся, будет решена задача духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

В процессе моей педагогической деятельности были использованы разнообразные формы повышения педагогической культуры родителей и взаимодействия с семьей.

Данный проект «Мы вместе» - это способ представить интерактивную форму воспитательной работы с семьями, объединяющую в себе как просветительскую, так и практическую деятельность родителей и классного руководителя, организованную в процессе творческого общения, взаимодействия и сотрудничества.

Цель проекта: Организация совместной воспитательной деятельности с родителями учащихся в форме волонтерского движения.

Задачи проекта:

1. Апробация новой интерактивной формы взаимодействия с семьей.
2. Сформировать сплоченный деятельный коллектив единомышленников.
3. Просвещение родителей в вопросах воспитания детей.
4. Оказание индивидуальной помощи семьям (детям) в трудной жизненной ситуации.
5. Совместное решение проблемных ситуаций в воспитании школьников.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские организации - это свободные союзы родителей, классного руководителя, специалистов школы, объединенных общим интересом.

Формирование педагогической компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. По принципу “равный-равному” волонтеры передают друг другу информацию на днях профилактики, в выступлениях на родительских собраниях, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх, классных, внеурочных и внешкольных событиях. Обучая других, обучаются сами, так как применяют все свои умения на практике.

Руководитель проекта – классный руководитель

Субъект проекта: проектная группа

- классный руководитель
- председатель родительского комитета
- группа волонтеров из числа родителей
- специалисты социальной службы школы
- родители класса

Продолжительность реализации проекта – 4 года.

Условия для организации волонтерского движения

1. Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.
2. Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности.
3. Информационное обеспечение опыта работы.

В проект заложены основные принципы работы:

- ◆ стимулирующая оценка (на основе помощи и поддержки специалистов создаются предпосылки для преодоления кризиса в семье);
- ◆ индивидуально-дифференцированный подход (конкретная адресная помощь семье в ситуации кризиса, взаимоподдержка в рамках родительского сообщества);

- ◆ систематичность и последовательность (специалисты обеспечивают постоянный контакт с семьей, включают родителей в деятельность ДОО в течение всего периода адаптации ребенка);
- ◆ доверительные, равно партнерские отношения между педагогами и членами семей воспитанников;
- ◆ уважение норм и ценностей семьи;
- ◆ ориентация на развитие позитивного потенциала семьи, ее способности к самопомощи;

Основные направления деятельности:

Образовательная помощь родителям во взаимодействии с детьми заключается в предотвращении возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей, а так же помощь в воспитании и образовании.

Психологическая, социально-психологическая поддержка, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса и коррекция межличностных отношений.

Организационная – организация семейного досуга (привлечение к классным, школьным мероприятиям)

Координационная - направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка.

Материальная - направлена на оказание помощи малообеспеченным семьям.

Проект включает три взаимосвязанных модуля, позволяющие реализовать поставленные задачи и положенные в основу структуры:

Информационный модуль

- Беседы со специалистами.
- Групповые занятия волонтеров.
- Изготовление плакатов, видео.
- Выпуск газеты.
- Оформление информационного стенда, уголка.
- Акции волонтеров.
- Листовки.
- Анкетирование, социологические опросы.
- Викторины.

Тренинговый модуль

- Обучающие занятия с волонтерами.
- Мини-тренинги для родителей.
- Мини-тренинги для учащихся.
- Интерактивные игры.

Альтернативный модуль

- КВНы.
- Игры, акции, конкурсы.
- Встречи с интересными людьми.
- Круглые столы «Спрашивали? -Отвечаем!»
- Воспитательные проекты.
- Социальные акции, события.
- театрализованные конкурсы, профилактические сказки.
- Неделя “Только здоровые привычки”.
- Спортивные мероприятия.
- Фотоконкурс.
- Экскурсии, походы.
- Дни профилактики

План мероприятий по реализации проекта «Мы вместе»

<i>№</i>	<i>мероприятие</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>	<i>выход</i>
І этап - организационный				
1.1	Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью - первичное обследование жилищных условий - знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, родителями, оценка их условий жизни.	І полугодие 2009г.	Социальный педагог Педагог – психолог Классный руководитель Родительский комитет	Составление социального паспорта класса Определение проблем
1.2	Знакомство со службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, вывод			Информированность Определение проблем
1.3	Привлечение и формирование родительской общественности по оказанию помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации	ІІ полугодие 2009 – 2010г	Классный руководитель Специалисты СПС, ВС	Организация группы - волонтеров из числа родителей класса
1.4	Проектирование деятельности группы - волонтеров	Январь 2010г.	Родители Классный руководитель Специалисты школы	План - работы
ІІ этап - внедренческий				
2.1	Подготовка волонтеров из числа родителей для работы с семьями. - организация и проведение обучающихся семинаров	постоянно	Специалисты СПС, ВС	Повышение компетентности родителей в разрешении проблемных ситуаций
2.2	Привлечение родителей для организации мероприятий «Родители и Дети» с вовлечением детей из «семей риска».	постоянно	Группа волонтеров	Участие родителей и учащихся в жизни класса, школы.
2.3	Оказание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации (по плану)	постоянно	Группа волонтеров	Оказание помощи
2.4	Круглые столы по обмену опытом воспитания детей, решению проблемных ситуаций	постоянно	Группа волонтеров, классный руководитель, специалисты школы	Обмен опытом, повышение педагогической культуры
2.5	Реализация воспитательных детско-взрослых проектов, акций, событий	постоянно	Группа волонтеров, классный	Организация взаимодействия, повышение

			руководитель, учащиеся	педагогической культуры
2.6	Психологические тренинги, игры (для родителей, учащихся, семей)	постоянно	Специалисты школы, города	Организация взаимодействия, решение педагогических и социальных проблем
2.7	Подготовка методического, информационного, раздаточного материала для каждого члена волонтерской команды	постоянно	Проектная группа	Повышение педагогической культуры, обмен опытом
III этап - заключительный				
3.1	Проведение анкетирования, диагностических процедур	4 класс II полугодие	Проектная группа	Анализ результативности деятельности
3.2	Аналитический отчет, обобщение опыта Подготовка сопроводительных документов разработка предложений и рекомендаций	4 класс II полугодие	Проектная группа	Подведение итогов
3.3	Информационное сопровождение движения.	4 класс II полугодие	Проектная группа	Распространение опыта работы
3.4	Проведение круглых столов со специалистами второй ступени школы	4 класс II полугодие	Проектная группа, администрация школы	Подготовка к переходу в среднее звено школы

Виды деятельности, используемые в ходе реализации проекта:

- Проведение профилактических занятий или тренингов.
- Проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр.
- Распространение информации (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде).
- Первичное консультирование и сопровождение.
- Работа с закрытыми группами (слабоуспевающие дети, гиперактивные, эмоционально неустойчивые, склонные к правонарушениям).
- Творческая деятельность. Разработка станционных игр, массовых акций, создание плакатов, брошюр, видеороликов.
- Сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка данных.
- Экспертная деятельность по оценке качества услуг.

Формы деятельности:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная

Реализация данного проекта направлена на:

- a) Развитие волонтерского движения в школе.
- b) Взаимодействие с различными структурами, занимающимися детской – взрослой профилактикой правонарушений.
- c) Осуществление помощи семьям, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- d) Организацию профилактики нарушений воспитания в семьях «группы риска».

- е) Опыт продуктивного разрешения конфликтов квалифицированными специалистами и самими детьми; возникшего в школе нового эффективного вида помощи детям и семьям группы риска – детско-родительского волонтерства.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, реализуемый в школе первой ступени обучения, ориентирован на становление личностных характеристик обучающегося и задает «портрет выпускника начальной школы»:

-  любящий народ, свой край и свою Родину;
-  уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
-  любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
-  владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
-  готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
-  доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
-  выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Одна из важных задач, решаемых современной школой - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. Эта задача решается в тесном взаимодействии специалистов образовательного учреждения и семей учащихся. Ведь родители не только наши помощники, но и активные участники процесса становления и развития личности младшего школьника. От того, как будет организована совместная деятельность учителей, воспитателей, социальных педагогов, учителей-психологов и родителей (законных представителей) детей зависит настоящее и будущее наших воспитанников.

На организацию воспитания в семье влияют:

- уклад жизни школьника;
- педагогическая культура родителей.

С каждым годом увеличивается число семей «группы риска» (основные причины – потеря родителями жизненных ориентиров, алкоголизм, безработица и др.). Отсутствие любви и заботы к детям в семьях привело к увеличению количества учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями, девиантным поведением.

Недостаточная готовность родителей к воспитанию своих детей, т.е. родительская некомпетентность обусловлена и рядом других, не менее значимых, причин: недостаток знаний возрастных особенностей, психологии и физиологии, неумение выстраивать диалог, «омоложение» возрастного состава родителей и т.д. Как результат-увеличение количества «отвергнутых», дезадаптивных и детей «группы риска», правонарушения, бездуховность, отсутствие нравственных норм и ориентиров, семейные конфликты, снижение качества знаний и умений школьников.

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности коллектива единомышленников с высокой педагогической культурой, способных решать проблемы воспитания личности младшего школьника, ее духовнонравственного становления:

- ◆ увеличение количества родителей, вовлеченных в волонтерское движение;
- ◆ привлечение родителей к воспитательной и общественно значимой деятельности;
- ◆ уменьшение количества детей, совершающих правонарушения;
- ◆ создание модели родительского волонтерского движения внутри школы;
- ◆ увеличение числа родителей, отказавшихся от вредных привычек;
- ◆ улучшение отношений в асоциальных семьях, уменьшение количества неблагополучных семей

Механизм оценки результатов.

Результаты проекта оценивают: родительская общественность, Совет школы, администрация и педагогические работники образовательного учреждения, учащиеся класса.

Перспективы дальнейшего развития.

К сожалению, ежегодно списки «семей риска» пополняются новыми именами. Поэтому проект будет актуален и после его завершения. Естественно, он будет дополнен и модернизирован, будут включены новые приемы работы, но основа проекта остается.

Кадровое обеспечение проекта

Администрация школы

Директор школы

Заместитель директора по УВР, ВР

Классный руководитель

Социальный педагог

Педагог – психолог

Председатель родительского комитета класса.

Директор МКОУ «Совхозная СОШ»

М. Г. Магомедгаджиев

Руководитель

Л. С. Червякова