

**МКОУ «Шаумяновская ООШ»**

**Утверждаю**

**Директор МКОУ  
«Шаумяновская ООШ»**



**В. Г. Махмудова**

**Программа формирования  
экологической культуры, здорового и  
безопасного образа жизни**

**Составила: Шихшаева А. А.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования школы (далее – Программа) составлена на основе Примерной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования.

### **Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования**

**Цель программы** - комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Задачи программы:**

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установку на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- сформировать умения противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:***

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

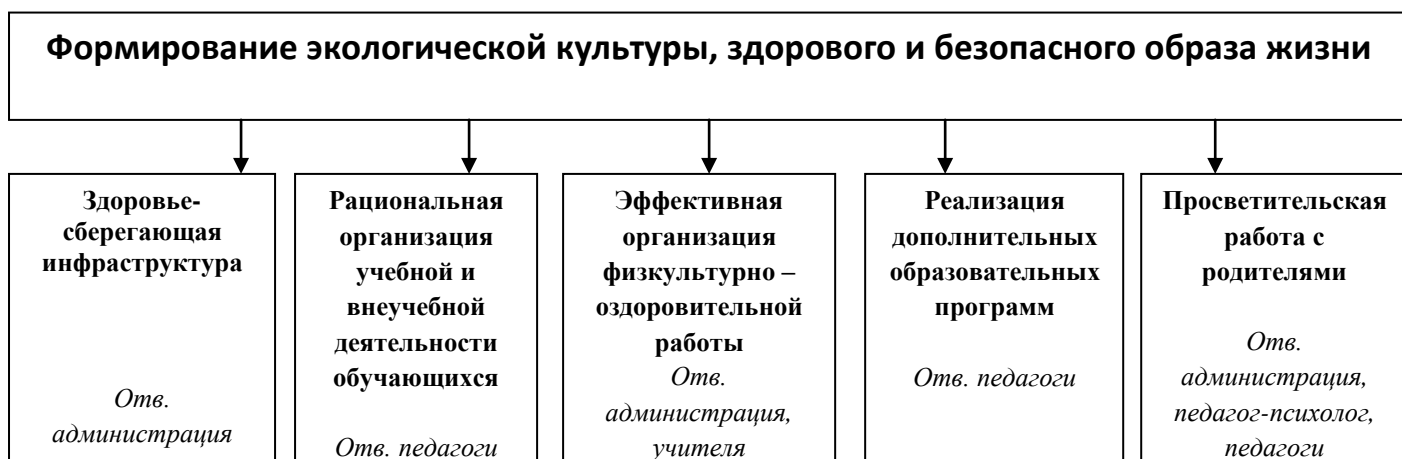
**Модель организации работы МОУ «Лицей №12 города Донецка» по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Этапы	Мероприятия
<b><i>Первый этап (организационный)</i></b>	<p><b><i>Анализ состояния и планирование работы по:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;</li> <li>• организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);</li> <li>• выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.</li> </ul>

<b>Второй этап</b> <b>Организация</b> <b>просветительской</b> <b>работы</b>	<b>1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;</li> <li>• лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;</li> <li>• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</li> </ul>
	<b>2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;</li> <li>• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</li> <li>• привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</li> </ul>
<b>Третий этап</b> <b>(аналитический)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>• Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.</li> </ul>

**Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков** – направлений:



**Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса**

<b>БЛОКИ - НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Программное содержание</b>
<p><b>I. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры</b></p>	<p>В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p> <p>В школе работает <i>столовая</i>, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время и в ГПД.</p> <p>Охват обучающихся начальных классов горячим питанием 100 %.</p> <p>Обучающиеся начальных классов получают бесплатные завтраки. Работает буфет.</p> <p>В школе имеется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 2 оснащенных <i>спортивных зала</i>, имеется спортивная площадка, которые оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием.</li> <li>2) <i>медицинский кабинет</i>.</li> </ol>
<p><b>II. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</b></p>	
<p><b>Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.</b></p>	<p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов <b>УМК «Школа России»</b>. Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом..</p> <p>В курсе <b>«Окружающий мир»</b> для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделена целая глава "Мы и наше здоровье", основными разделами которой</p>

являются:

- Условия, необходимые для жизни человека.
- Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость.
- Режим школьника.
- Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья.
- Правила организации домашней учебной работы.
- Личная гигиена.
- Предупреждение простудных заболеваний.

На отдельных уроках учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют, кто и как заботиться о здоровье детей. Самое важное - в этих рисунках подчеркнуты две мысли:

- 1) о здоровье детей заботятся взрослые, например, родители, врачи, учителя, директор школы, работники школьной столовой;
- 2) очень важно, чтобы и сами дети заботились о своем здоровье каждый день. Для этого нужно не только знать, но и ежедневно выполнять правила здорового образа жизни.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

Каждый компонент УМК «Школа России» отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников системы предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы.

#### 1 класс.

Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения; правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда, отдыха; культура отдыха.

#### 2 класс.

Правила поведения с домашними животными. Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.

#### 4 класс

Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и

	<p>отдыха. Физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.</p> <p>В курсе «<b>Физическая культура</b>» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.</p>
<p><b>Организация учебного процесса</b></p>	<p>Соблюдение норм СанПиНа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ смена видов деятельности</li> <li>▪ учет периодов работоспособности детей на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления);</li> <li>▪ учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях;</li> <li>▪ наличие эмоциональных разрядок на уроках;</li> <li>▪ чередование позы с учетом видов деятельности;</li> <li>▪ использование физкультурных пауз на уроках</li> <li>▪ зарядка перед уроком</li> <li>▪ подвижные игры на переменах</li> <li>▪ строго соблюдаются все <b>требования к использованию технических средств обучения</b>, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.</li> <li>▪ включение элементов игры в учебный процесс и прогулки.</li> </ul>
<p><b>III. Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы</b></p>	<p>Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</li> <li>• рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;</li> <li>• организацию занятий по лечебной физкультуре;</li> <li>• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;</li> <li>• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> <li>• организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;</li> <li>• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий</li> </ul>
<p><b>IV. Просветительская работа с родителями</b></p>	<p>Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.);</li> <li>• привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;</li> <li>• Программа направлена на организацию сотрудничества детей, родителей, педагогов для успешности обучения и воспитания детей.</li> </ul>
--	--

### **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

<b>№ п/п</b>	<b>Процедуры мониторинга</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Медосмотр обучающихся. Медосмотр педагогов  Ведение мониторинга здоровья. Мониторинг физических достижений.	Октябрь Март  В теч. года В теч. года	узкие специалисты, врачи детской поликлиники мед. работник  учителя физ. культуры
2.	Организация деятельности психологической службы школы: ○ диагностика; ○ психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; ○ коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.	В теч. года	психолог
3.	Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения	В теч. года в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей	учителя, педагоги доп. образования
4.	Совершенствование материально – технической базы учреждения.	В течении года	руководство школы

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и

укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

- Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.
- Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
- Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения

## Психолого-педагогическая поддержка воспитательно-образовательного процесса

<b>Направления работы</b>	<b>Виды работы</b>
<b>Психологическое просвещение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекции, семинары, круглые столы для родителей, учителей, обучающихся</li> <li>2. Консультации индивидуального характера</li> </ol>
<b>Психологическая профилактика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в приеме детей в 1 класс (рекомендации, выявление детей с отклонениями в развитии)</li> <li>2. Составление программ по адаптации к школьному обучению</li> <li>3. Соучастие в создании благоприятного психологического климата в классных коллективах, в образовательном учреждении</li> <li>4. Индивидуальные и групповые обследования на начало школьного обучения</li> </ol>
<b>Психологическое консультирование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации (индивидуальные и групповые) по запросу руководства школы, учителей, родителей, детей</li> <li>2. Участие в методических объединениях</li> </ol>
<b>Психологическая диагностика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое обследование познавательной сферы, личностных, коммуникативных, профессиональных особенностей личности</li> <li>2. Анализ и интерпретация результатов</li> <li>3. Выводы и рекомендации для дальнейшей работы</li> </ol>
<b>Развивающая и коррекционная работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и осуществление специальных программ: развивающих и коррекционных, включающих две части (психологическую и педагогическую)</li> </ol>

Планируемые мероприятия	Дата
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1. Выступление на родительских собраниях в первых классах по теме: «Психофизиологические особенности детей 6-7 лет. Переход на новые образовательные стандарты второго поколения»	1-я неделя
2. Анкетирование для родителей первоклассников «Мои ожидания и тревоги»	2-я неделя
3. Адаптация ребенка к новым условиям: учебной деятельности (диагностика первоклассников)	
4. Обработка полученных данных диагностического исследования первоклассников, анкет для родителей	
5. Подготовка выступления на совещании по преемственности «детский сад – школа»	2-3-я недели
6. Консультации. Рекомендации (для учителей, родителей, обучающихся)	в течение месяца
<b>ОКТАБРЬ</b>	
1. Адаптация обучающихся к новым условиям учебной деятельности в среднем звене (диагностика обучающихся 5-х классов)	с 1 по 3-ю недели
2. Занятия для обучающихся 5-х классов по программе «Уроки общения», с целью снятия тревожности в период адаптации и освоение новых приемов общения.	
3. Обработка полученных данных диагностического обследования обучающихся 5-х классов. Выступление на родительских собраниях в 5-х классах «Влияние молодежных субкультур на развитие личности подростка»	3-я неделя
4. Консультации. Рекомендации (для учителей, родителей, обучающихся).	
5. Подготовка выступления на совещании по преемственности «начальная школа – среднее звено»	
6. Семинар для учителей <b>начальной школы</b> по теме: <b><u>«Возможности юмора в преодолении профессионально обусловленных кризисов»</u></b>	2-я неделя
7. Диагностическое обследование обучающихся 4-х классов «Мотивация к школьному обучению»	
8. Выступление на совещании по преемственности «детский сад – школа»	2,4-ые недели
9. Работа с детьми дошкольной подготовки	3-я неделя
<b>НОЯБРЬ</b>	
1. Выступление на совещании по преемственности «начальная школа – среднее звено»	1-я неделя
2. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни»	каждую субботу
3. Мониторинг для обучающихся 5-х классов «Социализация»	4-я неделя
<b>ДЕКАБРЬ - ЯНВАРЬ</b>	
1. Обработка полученных данных мониторинга «Социальные компетентности» для обучающихся 5-х классов	1-я неделя декабря
2. Консультации. Рекомендации (коллективные и индивидуальные для педагогов, родителей, обучающихся)	2-я неделя декабря

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Выступление на общешкольном родительском собрании для 4-х классов по вопросам «Трудности обучения в 5-ом классе»</li> <li>4. Выступление на родительском собрании для будущих первоклашек по теме «Как подготовить ребенка к школе»</li> <li>5. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни»</li> </ol>	<p>3-я неделя января</p> <p>4-я неделя января</p> <p>по субботам</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение психологического семинара для учителей <b>«ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ ВЗРОСЛЫХ»</b>,</li> <li>2. Встречи с родительской общественностью (по запросу)</li> <li>3. Диагностическое обследование обучающихся 4-х классов по методике «Уровень тревожности», «Уровень развития познавательной сферы»</li> <li>4. Обработка полученных данных</li> <li>5. Консультации, рекомендации для родителей, обучающихся, педагогов</li> <li>6. Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 4-х классов «Развитие познавательных процессов личности»</li> <li>7. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни»</li> </ol>	<p>1-я неделя</p> <p>в течение месяца</p> <p>в течение месяца</p> <p>в течение месяца</p> <p>по субботам</p>
<b>МАРТ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторное диагностическое обследование обучающихся 1-х классов</li> <li>2. Диагностическое обследование детей на МПК</li> <li>3. Обработка, анализ и интерпретация результатов диагностического обследования</li> <li>4. Консультации по запросу родителей, учителей</li> <li>5. Психологический <b>семинар для учителей по теме: «Трудности перехода на новые образовательные стандарты»</b></li> <li>6. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни»</li> </ol>	<p>1-2 ые недели</p> <p>2-я неделя</p> <p>в течение месяца</p> <p>в течение месяца</p> <p>3-я неделя</p> <p>по субботам</p>
<b>АПРЕЛЬ – МАЙ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическое обследование детей с трудностями в обучении, общении, поведении по запросу родителей, педагогов.</li> <li>2. Диагностическое обследование детей, посещающих подготовительные занятия к школе «Уровень готовности к школьному обучению»</li> <li>3. Выступление на родительских собраниях для родителей будущих первоклассников по теме «Трудности первого года обучения»</li> <li>4. Выступление на родительских собраниях в 4-х классах «Влияние семьи на развитие познавательных процессов младших школьников»</li> <li>5. Рекомендации, консультации для родителей, педагогов по результатам диагностического обследования</li> </ol>	<p>1-3-ю недели апреля</p> <p>4-я неделя апреля</p> <p>в течение мая</p> <p>в течение мая</p>

## Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Контроль соблюдения режима дня обучающихся.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
2.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся (лекции, беседы, вечера).	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР
3.	Организация работы лагерей с дневным пребыванием	Каникулы	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	Уход за цветами в учебных кабинетах и рекреациях школы.	В течение года	Зам. директора по УВР учителя
5.	Проведение дней здоровья.	2 раза в год	Зам. директора по УВР, учителя
7.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики у обучающихся близорукости и сколиоза, режима проветривания классных комнат на перемене.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя.
8.	Проведение медицинского осмотра педагогов школы	ежегодно	Руководство школы
9.	Проведение подвижных школьных перемен.	В течение года	Классные руководители
11.	Организация отдыха обучающихся школы в летний период.	Июнь-август	Начальники лагерей, учителя
12.	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств.	В течение года	Классные руководители
13.	Организация и проведения походов выходного дня, экскурсии.	В течение года	Классные руководители

***Просветительская работа с родителями (законными представителями).***

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Проведение классных часов и бесед по предупреждению несчастных случаев и травматизма.	В течение года	Классные руководители
Проведение обучающих семинаров по вопросам формирования культуры здоровья.	В течение года	Зам. директора, классные руководители
Проведение родительских лекториев по здоровьесбережению: -«Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; -«Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи» и другие.	В течение года	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей.	В течение года	Зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог