

МКОУ «Шаумяновская ООШ»

Директор МКОУ
«Шаумяновская ООШ»



В. Г. Махмудова

Классный час

«Сочувствие – как его выразить?»

Подготовила: Шихшаева А. А.

Цель:

формирование у учащихся нравственного сознания, освоения базовых понятий нравственности (добро, милосердие, сочувствие, сострадание, соучастие) и формах их проявления.

Задачи:

- Способствовать формированию доброго отношения к окружающим людям, природе.
- Воспитывать стремление совершать добрые поступки, дела.
- Развивать самооценку.

Планируемые УУД:

- *познавательные*: актуализировать знания учащихся по материалам предыдущих занятий, учить детей слушать собеседника, актуализировать знания учащихся по теме: «Простые правила нравственности. Добро и зло», учить детей участвовать в диалоге;
- *коммуникативные*: развивать аналитическое и логическое мышление, развивать осмысленность, целостность восприятия, развивать монологическую и диалогическую речь, самостоятельность суждений, оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других, вступать в беседу; уметь работать в группе; совместно договариваться о правилах общения и следовать им;
- *регулятивные*: определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, разбирать случаи из жизни и художественной литературы, приучать детей к раздумыванию над поступками, к сравнительной оценке поступков, выбору, сочувствию, сопереживанию, чуткости;
- *личностные*: воспитывать морально-нравственные, эстетические качества личности.

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>I. Мотивационный этап (2-3 минуты)</p>  <p>Слайды 1-3</p>  <p>Слайд 4</p>	<p>1. Вступительное слово учителя: – Ребята, чтобы вам понять, о чём пойдёт разговор на сегодняшнем уроке, я предлагаю вам посмотреть несколько фотографий из видеоряда. Подумайте, что связывает эти фотографии?</p> <p>2. Работа с видеорядом: Учитель подводит детей к словам-понятиям: сочувствие, соучастие, сострадание, сопереживание. – Как вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь на уроке?</p> <p>3. Целеполагание Помогает учащимся сформулировать тему урока, уточняет этимологию слов. Роль приставки «-со»: Почемучка уже выяснил из словаря, что приставка «-со» означает «вместе»: сочувствовать – чувствовать вместе, А вы догадались, что означают остальные слова? соучаствовать – (участвовать вместе), сострадать – (страдать вместе), сопереживать – (переживать вместе).</p>	<p>Просматривают видеоряд, высказывают свои догадки, версии.</p> <p>Определяют тему, цель урока.</p> <p>Высказывают предположения.</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно организовывать свое рабочее место, настроиться на работу на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать информацию, самостоятельно делать выводы.</p> <p>Личностные УУД: оценка простых ситуаций с позиции общепринятых нравственных правил.</p>
<p>II. Этап актуализации знаний (5-6 мин)</p>	<p>– Нам сегодня необходимо разобраться, что такое сочувствие и как его можно выразить. Попробуйте разгруппировать предложенные слова.</p> <p>Работа с интерактивной доской:</p>	<p>Учащиеся раскладывают слова на две группы: добро и зло.</p>	<p>Личностные УУД: иметь представление о добре и зле, о милосердии.</p>



В результате работы появляется таблица:

Добро	Зло
Забота Милосердие Сочувствие Сострадание Соучастие	Зависть Обман Ненависть Вражда Унижение

Контролируют ответы одноклассников, соглашаются или возражают.

Делают вывод: *какие поступки надо совершать, чтобы стать сочувствующим.*

Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.

Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности.

Познавательные УУД: определять круг своего незнания, группировать понятия, самостоятельно делать выводы.

III. Этап открытия новых знаний:
(7-10 мин)

а) выявление места и причины затруднения

1. Цитата: Чем достойнее человек, тем большему числу людей он сочувствует. А вы согласны с этой фразой?

2. Правила сочувствия

Оказывается, чтобы быть добрым, сочувствующим, надо уметь жить по правилам:

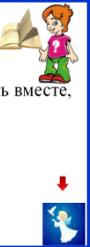
- **Правило первое – научись ставить себя на место**

Отвечают на поставленный вопрос.

Слушают ответы других детей.

Регулятивные УУД: самоконтроль и коррекция.

Познавательные УУД: систематизировать

<div data-bbox="241 156 571 411" data-label="Complex-Block"> <p>Сочувствовать – чувствовать вместе, соучастие –, сострадать –, сопереживать –</p>  </div> <p data-bbox="241 414 369 454">Слайд 5</p> <p data-bbox="241 502 515 630">б) построение проекта выхода из затруднения</p> <p data-bbox="241 678 459 837">(постановка проблемы и выдвижение гипотезы)</p>	<p data-bbox="593 159 1534 239">другого человека, видеть мир глазами других, понимать его так же, как они.</p> <ul data-bbox="593 247 1534 327" style="list-style-type: none"> • Правило второе – в каждом умеете видеть его достоинства, любите окружающих (людей, природу). <p data-bbox="593 375 1512 414">3. Практикум по группам: инсценирование ситуаций</p> <div data-bbox="604 422 963 678" data-label="Complex-Block"> <p>ПРАКТИКУМ Ситуация 1 Твой одноклассник потерял ключ от дома. Он расстроен. Как ты поступишь?</p>  </div> <div data-bbox="985 422 1344 678" data-label="Complex-Block"> <p>ПРАКТИКУМ Ситуация 2 Если кто-то упал в гололёд, как ты поступишь?</p>  </div> <p data-bbox="593 686 1097 726">4. Как выразить сочувствие?</p> <div data-bbox="604 726 940 981" data-label="Complex-Block"> <p>Как выразить сочувствие?</p> <p>словами телефонным звонком</p> <p>Используйте простые фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что у тебя случилось? • У тебя всё в порядке? • Ты хорошо себя чувствуешь? • Может быть, ты поделисься, расскажешь мне? </div> <div data-bbox="974 726 1310 981" data-label="Complex-Block"> <p>Как выразить сочувствие?</p> <p>поступком, действием</p> <p>Предлагай помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тебе нужна помощь? • Могу я помочь тебе? • Чем тебе помочь? • Кто может тебе помочь? а также можно • Обнять • Погладить по руке, плечу, голове </div> <p data-bbox="593 981 795 1021">Слайды 6-9</p> <p data-bbox="593 1029 817 1061">Физминутка</p> <p data-bbox="593 1069 884 1109">«Дорогою добра»</p>	<p data-bbox="1556 159 1758 279">Слушают объяснение учителя.</p> <p data-bbox="1556 327 1792 582">Инсценируют ситуации, отвечают на поставленные к ним вопросы.</p> <p data-bbox="1556 630 1803 925">Анализируют, возражают, обосновывают, дополняют ответы одноклассников.</p> <p data-bbox="1556 973 1758 1356">Учащиеся слушают учителя, запоминают правила общения и формы выражения сочувствия.</p>	<p data-bbox="1814 159 2128 279">информацию, выбирать нужную информацию.</p> <p data-bbox="1814 327 2150 582">Личностные УУД: планировать свою деятельность в соответствии с моральными нормами.</p> <p data-bbox="1814 630 2161 1228">Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, в работе пары или группы, договариваться о распределении ролей, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, высказывать отношение к увиденному и/или услышанному.</p>
<p>IV. Включение</p>	<p>1. Работа с притчей «Осколки доброты»</p>	<p>Учащиеся</p>	<p>Регулятивные</p>

в систему знаний с последующей проверкой по эталону (7-10 мин)



Слайд 10

ВОССТАНОВИТЕ ПОСЛОВИЦЫ

Доброе слово и ...	не делает никому.
Доброе слово лечит ...	добра не ищет.
Худо тому, кто добра ...	зеленые ворота открывает.
Доброе слово ...	и злое –калечит.
Жизнь дана ...	и кошке приятно.
От добра ...	на добрые дела.

Слайд 11

Семья проводила выходной день на пляже. Дети купались в море и строили замки из песка. Вдруг вдалеке показалась маленькая старушка. Её седые волосы развевались по ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и складывая их в сумку. Родители подозвали детей и велели им держаться от старушки подальше. Когда она проходила мимо, нагибаясь то и дело, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье, но никто на её приветствие не ответил. Много недель спустя они узнали, что маленькая старушка много лет посвятила тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которыми дети могли порезать себе ноги.

*Не забывайте подарить добро.
Соседям, родственнику, другу.
Оно, как истинное волшебство,
Вернётся к вам по кругу.*

Вопросы:

- Отнеслась ли семья с пониманием, **сочувствием** к старушке?
- А старушка? По отношению к кому она относилась с **сочувствием**?

2. Работа с пословицами (в парах):

– Существует много пословиц о добре, **сочувствии**. Сейчас мы проверим, знаете ли вы их. У вас на партах лежат карточки с пословицами. Вы будете их восстанавливать, работая в паре. Для этого:

- а. Договоритесь, кто работает красным карандашом, а кто – синим.

слушают притчу, отвечают на вопросы учителя, контролируют ответы других детей: соглашаются или возражают, дополняют, исправляют.

Работают в паре: восстанавливают пословицы, соединив её части стрелкой, контролируют правильность выполнения.

УУД: определять цель учебной деятельности, план выполнения задания, самоконтроль

Познавательные УУД: перерабатывать, систематизировать, выбирать нужную информацию.

Коммуникативные УУД: участвовать в работе пары или группы, распределять роли, договариваться друг с другом, слушать и понимать других, читать про себя информацию и понимать прочитанное.

Личностные УУД: оценивать своё отношение к

	<p>б. По очереди найдите окончание пословицы и соедините её части стрелкой.</p> <p>в. При проверке проанализируйте, кто в вашей паре допустил ошибки (по цвету карандаша).</p> <p>3. Проверка по эталону Правильно выполненное задание высвечивается на доске.</p>		<p>поступкам других с позиции нравственности.</p>
<p>V. Практическая часть (10-15 мин)</p> <div data-bbox="241 628 573 896" data-label="Image"> </div> <p>Слайд 12</p> <div data-bbox="241 979 573 1238" data-label="Image"> </div> <p>Слайд 13</p>	<p>1. Создаём «Дерево добра» Давайте проанализируем, кто уже совершал добрые, милосердные поступки для других? Кто с сочувствием и пониманием отнёсся к сложным ситуациям других?</p> <p>Какие наши добрые поступки мы могли бы ещё указать на нашем «Дереве добра»? Можете запланировать на будущее добрые, сочувствующие поступки?</p> <p>2. Вывод: Сочувствие – великая человеческая способность и потребность, благо и долг.</p> <p>Если вы хотите, чтобы вас окружали хорошие люди, чтобы вас любили, сами учитесь сочувствию и состраданию. Люди, способные на сострадание, сочувствие, обладают добрым сердцем.</p> <p>3. Практическая часть (работа в парах) Итак, мы с вами узнали, что такое сочувствие и доброе сердце. На уроке я вам предложу сделать поделку «Сердечко» в технике плетения, и если вы будете трудолюбивы, ответственны и старательны, то у вас всё получится. У вас есть две детали разного цвета,</p>	<p>Дополняют «Дерево добра» своими добрыми поступками.</p> <p>Планирование</p> <p>Слушают вывод, дополняют, высказывают своё отношение к услышанному и увиденному.</p> <p>Выполняют поделку в</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении, осуществлять контроль.</p> <p>Познавательные УУД: выполнять логические операции: сравнивать, синтезировать, классифицировать.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты своей и чужой деятельности, самоконтроль, самооценка.</p>

 <p>Поделка «Сердечко»</p> <p>Слайд 14</p>	<p>которые нужно наложить друг на друга указанным способом. По очереди вы будете плести по одной полоске в шахматном порядке (через одну). Договоритесь между собой, кто начнёт первым. Когда закончите, у вас получится сердечко. Научитесь плести такие сердечки и будете дарить друзьям и близким. Им будет приятно получать от вас знаки внимания, поддержки. Вдвойне приятно, когда такие подарки изготавливаются своими руками. Но помните, поделка должна быть изготовлена аккуратно и старательно.</p> <p>4. Стихотворение: <i>Пока мы сострадать умеем, Не всё так в мире безнадежно. Пока сочувствуем, жалеем, То счастье на земле возможно!</i></p>	<p>парах, помогая и контролируя работу друг друга.</p>	
<p>VI. Итог урока (1-2 мин)</p>  <p>Слайд 15</p>	<p>1. Пожелание учителя: <i>Отдай миру лучшее, что есть в тебе – и к тебе вернется лучшее, что есть в мире.</i></p> <p>2. Клип песни «Совершите чудо» <i>Сочувствуйте – совершите чудо! Такие чудеса доступны каждому!</i></p>	<p>Просмотр клипа, подпевание.</p>	<p>Личностные УУД: получить представление о нравственности, сочувствии и формах его проявления, усвоить нормы нравственного поведения в школе, правила общения с окружающими: взрослыми и сверстниками; милосердному</p>

			обращению с животными.
--	--	--	---------------------------