

15

# "Состав слова"



Автор: Шихшаева А. А.

Директор МКОУ  
«Шаумяновская ООШ»



В. Г. Махмудова

## Класс: 4

**Цель:** систематизировать и закреплять знания о значимых частях слова.

**Формируемые УУД:**

**Предметные:** освоение базовых предметных понятий; использование схем при решении поставленной учебной задачи;

**Коммуникативные:** владение способами коллективной деятельности, вариантами действий в ситуациях общения;

**Регулятивные:** умения составлять план действий и применять его при решении учебных задач;

**Личностные:** адекватная мотивация учебной деятельности; осознание своей этической принадлежности, знание родного языка.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация, сигнальные карточки.

### I. Организационный

*Приветствие.*

**Учитель:** Доброе утро, ребята. Подарите, пожалуйста, друг другу улыбку. Ведь от улыбки сразу станет всем теплей.

### II. Минутка чистописания

**Учитель:** Начинаем урок русского языка. Прежде чем начать работу, давайте вспомним памятку: (Слайд 2)

Я тетрадь свою открою  
И наклонно положу.  
Я, друзья, от вас не скрою  
Ручку я вот так держу.  
Сяду прямо, не согнусь  
За работу я возьмусь.

Открыли тетради, запишем сочетание сл на одной строчке, а на другой строчке СЛОВО. Затем запишите сегодняшнее число и классная работа.

### III. Сообщение темы урока. Целеполагание урока

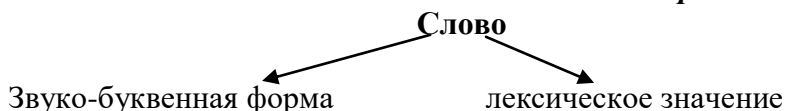
**Учитель:** Ребята, вы написали в чистописании слово.

Что можете о нем сказать?

**Ученики:** Слово имеет звуко-буквенную форму.

Слово имеет лексическое значение.

На доске появляется схема - составляем кластер



А о чем же мы будем говорить сегодня на уроке? Вы узнаете попозже.

### 1. На экране появляется Кроссворд «Морфемы» (Слайд 3)

**Учитель:** Из далёкой страны Словарики прилетела к нам Мудрая Сова и принесла телеграмму от её жителей. (читаю телеграмму) Между жителями страны завязался спор, давайте послушаем, о чём они говорят. Я надеюсь, что четвероклассники Тюрлеминской школы могут им помочь.

**2. Самостоятельная работа. Отгадываем кроссворд (ребята работают в парах и записывают ответы)**

1. Я стою перед корнем и могу образовывать слова. (приставка)

2. И я тоже могу образовывать слова, только стою после корня (суффикс)

3. А я без окончания проживу, удалите его от меня! (основа)

4. А я самый главный среди вас, ни одно слово без меня не может существовать (корень)

5. Между прочим, без меня из слов невозможно составить предложение (окончание)

**3. После завершения работы проверяем, на слайде появляется ответ кроссворда (Слайд 4)**

**Учитель:** По вертикали в выделенных ячейках находится ключевое слово, которое является темой нашего сегодняшнего урока. (**Морфемы**)

А что такое морфема? Кто слышал о таком слове?

(Если дети затрудняются ответить, на помощь придет **толковый словарь**.)

Прочитайте по учебнику тему сегодняшнего урока - Состав слова.

Как вы думаете, чему будем учиться на уроке?

**Ученики:** учиться находить части слова, разбирать их по составу.

#### **IV. Актуализация знаний.**

**Учитель:** А теперь давайте вспомним, что мы знаем о составе слова?

**Ученики:** Слова состоят из корня, суффикса, приставки, окончания, основы.

(На доске появляется схема слова, но части слова там перепутаны

Суффикс, приставка, корень окончание, основа) (Слайд 5)

**Учитель:** Ребята, расставьте, пожалуйста, эти части слова на свои места

(Ученик выходит к доске и расставляет части слова на свои места)

**Учитель:** Прочитаем по учебнику правила на стр.95

#### **V. Основная часть**

Применив эти знания, мы будем учиться разбирать слова по составу. Мудрая Сова принесла для вас задания. (из конверта достаём задания и выполняем их вместе, после каждого задания делаем вывод)

##### **Задания Мудрой Совы:**

**Учитель:** А теперь поиграем в игру «Лишнее слово», поработаем в парах, разберем слова по составу. Вы должны объяснить почему данное слово лишнее.

**2 задание: Игра «Лишнее слово»:**

Дорога, путь, дорожный, дорожник. (Почему слово путь лишнее?)

Весельчак, веселый, грустный, веселье.

Поле, полька, полюшко, полевод.

**3 задание: Записать слова под диктовку, найти орфограммы в словах, разобрать по составу, (работаем вместе)**

Грустный, пригородный, посадки.

**4 задание: (работаем со схемами – слова показаны на слайде б)**

(Ребята на партах составляют схемы этих слов. )

Поговорка      Говорливый      Разговор      Скороговорка

**5 задание: Игра «Разбери матрёшку» (игра на внимание)**

В матрешке спрятаны слова, вытаскиваем оттуда по одному слову и дети должны угадать, какую часть слова отняли (перевозчики – перевозчик – перевоз – воз)

#### **VI. Физкультминутка. (слайд 7)**

**Учитель:** А теперь немножко отдохнем. Я буду называть приставки, а вы подумайте, какие действия можете выполнять?

С при – приставкою – присесть

С по – приставкою – попрыгать

С под – подмигнуть глазками

С вы – вытягиваем ручки,

О- опустим их опять

С за зарядку завершим.

## VII. Продолжение основной части урока.

1. Работа по учебнику. Письменно выполнить упражнение 153, стр.95

2. Составим синквейн. **Скоро, очень скоро по календарю начинается зима. Но какая зима без ... (снега?)**

Снег

Какой? Первый, пушистый

Что делает снег? Ложится, падает

Куда ложится? На землю, на крыши домов.

Составим предложение и запишем в тетрадь.

Пушистый снег падает на землю. (разбираем предложение по членам)

3. На слайде 8 появляется стихотворение С.Погорельского

Проплясали по снегам

Снежные метели.

Снегири снеговикам

Песню просвистели.

У заснеженной реки

В снежном переулке

Звонко носятся снежки.

Режут лёд снегурки.

**Учитель:** О чем это стихотворение?

Что заметили в этом стихотворении? (*ученики находят однокоренные слова и разбирают их*)

4. Игра «Светофор» (зеленый – да, красный - нет) Слайд 9

1. Окончание -изменяемая часть слова. ДА

2. Приставка стоит после корня. НЕТ

3. С помощью суффикса образуются новые слова ДА

4. В основу входит все слово. НЕТ

5. Окончание образует новые слова НЕТ

6. Корень – общая часть родственных слов ДА

7. Чтобы найти приставку, надо подобрать слово с другой приставкой ДА

8. Окончание бывает нулевым ДА

## XIII. Итог урока. Оценивание работ.

Рефлексия *Работа с листом самооценки.*

-Умею различать корень как главную часть слова.

-Умею различать окончание как изменяемую часть слова.

-Умею различать суффикс и приставку как части слова, образующие новые слова.

-Умею различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.

-Умею из ряда предложенных слов выбирать слова, подходящие к данной схеме, формуле, инструкции.

**Учитель:** Разгадаем Шараду. (Слайд 10)

Корень мой находится в цене,

В очерке найди приставку мне,

Суффикс мой в тетрадке все встречаем,

А окончание найдешь ты в слове слава.

**Вся же- в дневнике я и в журнале.** (*Оцениваю работы учащихся*)

IX. Домашнее задание. Упражнение 2, стр.37 (Слайд 11)