

15

МКОУ «Шаумяновская ООШ»

Технологическая карта

«Единицы стоимости. Рубль, копейка»

Подготовила: Шихшаева А. А.

\

Директор МКОУ
«Шаумяновская ООШ»



В. Г. Махмудова

Тема	Единицы стоимости. Рубль, копейка.
Тип	Урок открытия новых знаний.
Цель	Познакомить с единицами стоимости – рублем и копейкой.
Планируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать вычислительные навыки; - развивать умение рассуждать; - совершенствовать умение решать задачи; - уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - уметь оформлять свои мысли в устной форме; - слушать и понимать речь других; - излагать свою точку зрения, вести диалог, умение работать в группах.
Используемое оборудование	Учебник М.И.Моро «Математика 2 класс» 1 часть; карточки для индивидуальной работы;
Межпредметные связи	Развитие речи
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа

Сценарий урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>Организация и мотивация к учебной деятельности</p>	<p>- Здравствуйте, ребята, урок начинается. Садитесь. Меня зовут Дарья Владимировна. И сегодня урок математики у вас проведу я.</p> <p>- Ребята, послушайте, какая тишина! Это в школе начались уроки. Мы не будем тратить время зря, И приступим все к работе.</p> <p>- Давайте проверим вашу готовность к уроку. На столах у вас должны лежать: учебник, дневник, рабочая тетрадь и пенал.</p>	<p>Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.</p>	<p>Умение слушать и понимать других</p>
<p>Актуализация знаний и выявление их индивидуальных затруднений</p>	<p>- Сейчас я некоторым учащимся раздам карточки с заданием.</p> <p><i>Карточка:</i></p> <p>1. В одной коробке 6 карандашей. Купили 2 коробки. Сколько всего карандашей купили?</p> <p>2. $5+4=9$ $19-2=17$</p> <p>$12+3=15$ $9-4=5$</p> <p>- Остальные работают со мной устно</p> <p>Работа со всем классом</p> <p>Решить примеры: (вывесить на доску)</p>		

$12+6=18$

$20-4=16$

$5+4=9$

$15-4=11$

$3+7=10$

$8-4=4$

$14+6=20$

$9-3=6$

- Прочитайте двузначные числа и назовите десятки и единицы.

- В числе 15.

- В числе 23.

- В числе 11.

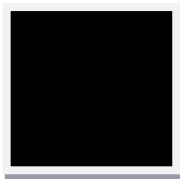
- В числе 25.

- В числе 18.

- В числе 22.

Так, молодцы, а теперь ответьте на мои вопросы:

- Что это за фигура (показываю на доске)



- А что вы знаете о квадрате?

- Те, кто работал по карточкам, сдайте работы.

- Молодцы, ребята. Вы хорошо справились с заданием.

- В числе 15 1 десяток 5 единиц

- В числе 23 2 десятка 3 единицы

- В числе 11 1 десяток 1 единица

- В числе 25 2 десятка 5 единиц

- В числе 18 1 десяток 8 единиц

- В числе 22 2 десятка 2 единицы

-Квадрат

-У квадрата все стороны равны

<p>Постановка проблемного вопроса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтобы узнать, про что будет наш сегодняшний урок, ответьте на вопрос. - Без чего не купишь конфет? Не заплатишь за вкусный обед. (СЛАЙД1) - Правильно, а какие монеты (купюры) вы знаете? (СЛАЙД 2) - Рассматриваем монеты - Молодцы, сколько разнообразных монет вы знаете. - Все верно, как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?(СЛАЙД3) 	<ul style="list-style-type: none"> - Деньги - Ответы детей. - Копейки <p>Единицы стоимости. Рубль и копейка и рубли</p>	<p>Планирование (определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата)</p>
<p>Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>-Сегодня к нам в гости пришел Почемушкин, чтобы рассказать нам о том откуда появились деньги.</p> <p>https://yandex.ru/video/preview?text=%D0%B%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BA%20%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%83%D0%B4%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D1%8F%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%8C%20%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B3%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&path=wizard&parent-reqid=1600716846522774-31804193938867677162950-production-app-host-man-web-yp-10&wiz_type=vital&filmId=2648710225081214873</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, ребята расскажите что вам запомнилось из рассказа Почемушкина ? 	<p>- Ответы детей.</p>	<p>Умение извлекать нужную информацию из беседы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Кто знает, что больше рубль или копейка? - А сколько копеек в 1 рубле? 	<ul style="list-style-type: none"> - Рубль - 100 копеек 	
Физминутка	<p>А теперь ребята, встали! Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад, Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело.</p>		
Первичное закрепление	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте проверим, откройте учебник на странице 16. Обратите внимание на рамки на полях учебника. - Что написано в первой рамке? - 100 к.=1 р. Это значит, что 100 копеек равны 1 рублю. - Копейка сокращается до буквы к., а рубль до буквы р. - Что написано во второй рамке? - Кто объяснит, что написано в этой рамке? - Верно. - А сейчас, давайте выполним устно №1 на странице 16. - Послушайте задачу. - Прочитай задачу еще раз... - О чем говорится в задаче? - Сколько Оля заплатила за эту марку? - Как найти сколько всего копеек она заплатила? - Верно, а чему равны 100 копеек? - Значит сколько стоит марка? - Молодцы. - Теперь выполним №4. - Послушайте задачу - Задачу прочитает еще раз... 	<ul style="list-style-type: none"> - 1р.=100коп. - То, что 1 рубль равен 100 копейкам - О марках - Две монетки по 50 копеек - $50+50=100(к.)$ - 1 рублю - 1 рубль 	

	<ul style="list-style-type: none"> - О чем говорится в задаче? - Сколько денег было у Иры? - Правильно (Вывешиваю 5 кругов и 2 круга) - А сколько всего рублей получилось у Иры? - Как вы нашли? - Молодцы, а сколько она израсходовала на покупку тетради? - Сколько надо убрать кругов? - Сколько осталось? - Какой пример можно составить? - Молодцы. - А сейчас откройте свои тетради и запишите дату, классная работа и решение задачи. - А теперь давайте устно выполним №3 на стр. 17 - Послушайте задание. - Посмотрите на поля учебника, какие монеты там изображены? - Как можно набрать этими монетами 16 коп.? - Как можно набрать этими монетами 27 коп.? - Как можно набрать этими монетами 51 коп.? - Как можно набрать этими монетами 56 коп.? - Как можно набрать этими монетами 65 коп.? - Как можно набрать монетами 70 коп.? 	<ul style="list-style-type: none"> - О деньгах - Две монеты: 5р и 2р - 7 - $5+2=7$ - 6 рублей - 6 - 1 - $7-6=1$ р. – остался - 1 коп, 1 коп, 5 коп, 10 коп, 50 коп, 10 коп. - 10 коп. + 5 коп. + 1 коп - 10 коп.+10 коп.+5 коп.+1 коп.+1 коп. - 50 коп.+1 коп. - 50 коп.+5 коп.+1 коп. - 50 коп.+10 коп.+5 коп - 50 коп.+10 коп.+10 коп. 	
--	--	---	--

<p style="text-align: center;">Обобщение и систематизация знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сейчас мы выполним №5. - Послушайте задачу. - Прочитай задачу еще раз... - О чем говорится в задаче? - Кто читал книги? - Сколько книг прочитал Саша? - Сколько Лена? - А что сказано? - Как найти сколько прочитала Лена? - Запишите это действие. - Напишите ответ. - Самостоятельное решение примеров. <p style="text-align: center;">Записывать примеры в тетрадь</p> <p style="text-align: center;">17-8=9 15-3=12</p> <p style="text-align: center;">12-9=3 16-5= 11</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнили? Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и оцените работу своих товарищей. Правильные ответы на доске. (Взять 2-3 тетради для проверки) - Поставьте на полях оценку своему соседу. «5» - нет ошибок «4» - 1-2 ошибка «3» - 3 ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> - Задача о книгах - Дети - 10 книг - Неизвестно - На 4 книги меньше. - $10-4=6$(кн.)- прочитала Лена - Выполняют 	
<p style="text-align: center;">Рефлексия и итог урока</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, скажите, чему мы учились на этом уроке. - Чему равен 1 руб? - Все ли было вам понятно? - Что вам особенно понравилось? - Что вызвало затруднения? - Хорошо, а теперь оцените свою 	<ul style="list-style-type: none"> - 100 копеек 	

	<p>деятельность на уроке с помощью лестницы успеха.</p> <p>1 ступень – я ни с чем не справился</p> <p>2 ступень – были затруднения</p> <p>3 ступень – я со всем справился</p> <p>- Поднимите руки, кто поставил себя на 3 ступень?</p> <p>- на 2-ую?</p> <p>- на 1-ую?</p>		
Домашнее задание	<p>- Откройте свои дневники и запишите домашнее задание. Стр.17 задание 2.</p> <p>Вы все сегодня хорошо поработали.</p> <p>Встаньте, урок окончен. До свидания!</p>		