**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Шаумяновская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| . | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ «Шаумяновская ООШ»  Махмудова В.Г..  приказ № / от «01» 09 .2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКОУ «Шаумяновская ООШ»

на 2023 – *2*024 гг.

**СЕЛО им. Шаумяна**

**2023 год**

Содержание

[Пояснительная записка…………………………………………………………………………...](#_TOC_250018)

1. Особенности организуемого в МКОУ «Шаумяновская ООШ» воспитательного процесса…………………………………………………………………………………………….....

2. [Цель и задачи воспитания……………………………………………….……………………](#_TOC_250017)

3. [Виды, формы и содержание деятельности………………………………………….……](#_TOC_250016)

3.1. [**Инвариантные модули**………………………………………………………………….…..](#_TOC_250015)

3.1.1. [Модуль «Классное руководство»……………………………………………………..…](#_TOC_250014)

3.1.2. [Модуль «Школьный урок НОО» …………………………………………………….. «](#_TOC_250013) Модуль « Школьный урок ООО» ……………………………………………………..

3.1.3. [Модуль «Курсы внеурочной деятельности»………………………………..………....](#_TOC_250012)

3.1.4. [Модуль «Самоуправление»…………………………………………………………..…….](#_TOC_250011)

3.1.5. [Модуль «Профориентация»……………………………………………………….……...](#_TOC_250010)

3.1.6. [Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»…………………………………………………………………..…………………….](#_TOC_250009)

3.2. [**Вариативные модули…1-9 классы………………………………………………………………...……**](#_TOC_250008)

3.2.1. [Модуль «Ключевые общешкольные дела»………………………..……………………](#_TOC_250007)

3.2.2. [Модуль «Школьные медиа»………………………………….……………………….…..](#_TOC_250006)

3.2.3. [Модуль «Организация предметно- эстетической среды»…………….………….](#_TOC_250004)

3.2.4 [Модуль «Доверие»………………………………………………………………..…….](#_TOC_250002)

3.2.5. [Модуль «Детские общественные объединения»……………………………………..](#_TOC_250001)

4. [Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг)………………………………………………………………………………….………](#_TOC_250000)

**Приложение.** Календарь мероприятий программы воспитания ..……………………………………………………………..

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Шаумяновская основная общеобразовательная школа» (далее- МКОУ «Шаумяновская ООШ» ), определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ «Шаумяновская ООШ»

Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
*  Конституции РФ;
*  Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
*  Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
*  Международной Конвенции ООН «О правах ребенка»;
*  Всеобщей декларации прав человека;
*  Федерального государственного образовательного стандарта;
*  Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»,
* Приказ № 712 от 11.12.2020г. О внесении изменений в некоторые ФГОС ы общего образования по вопросам воспитания обучающихся.

Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в

системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Рабочая программа воспитания МКОУ «Шаумяновская ООШ»» содержит четыре раздела:

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в МКОУ

«Шаумяновская ООШ»

1. Цели и задачи воспитания.
2. Виды, формы и содержание деятельности.
3. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в МКОУ «Шаумяновская ООШ»» воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются:

«Классное руководство

»;

* «Школьный урок»;
* «Курсы внеурочной деятельности»;
* «Самоуправление»;
* «Профориентация»,
* «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются:

* «Ключевые общешкольные дела»;
* «Школьные медиа»;
* «Организация предметно- эстетической среды»;
* «Доверие»;
* «Детские общественные объединения».

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Дагестан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися

личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО:

* формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению;
* ценностные установки и социально- значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В Программе отражены тенденции развития воспитательной системы школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации воспитательного процесса, намечены конкретные мероприятия по реализации программных направлений.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МКОУ «Шаумяновская ООШ».

**РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждения «Шаумяновская ООШ» – сельская школа, является гражданским и культурным центром нашего села.

Школа представляет собой одноэтажное здание

МКОУ «Шаумяновская ООШ» реализует образовательные программы начального общего и основного общего образования, имеет свою историю и традиции.

*Значимые партнеры школы.*

Школа сотрудничает с:

* ОМВД по Кизлярскому району;
* КДН;
* ГИБДД;
* ДЮСШ;
* Отделом по делам молодёжи.

*Особенности контингента учащихся.*

В 1-9 классах обучается свыше 250 учеников, в зависимости от ежегодного набора первоклассников:

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

* *по учебным возможностям*,которые зависят от общего развития

ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основная проблема заключается в том, что большинство детей не посещаю детские дошкольные учреждения, с ними не занимаются дома, дети приходят в школу практически неподготовленными: не умеют читать, писать, некоторые плохо знают русский язык.

* *по социальному статусу*, который зависит от общего благополучия

семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. В школе

многодетных семей- до 80 ,неполных семей до 20; малообеспеченных семей- 4

детей из малообеспеченных семей- 7.

* *по национальной принадлежности* в школе обучаются дети местных национальностей: аварцы, лакцы, рутульцы.

*Источники положительного влияния на детей.*

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. Все учителя школы имеют педагогическое образование: С высшей и 1 категорией- 9 педагогов. В школе работают молодые специалисты с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Таким образом, в педагогической команде все учителя- квалифицированные специалистов, сопровождающие все категории обучающихся школы.

Таким образом, основным источником положительного влияния на детей, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный и воспитательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МКОУ «Шаумяновская ООШ»».

*Возможные отрицательные источники влияния на детей*.

Во-первых, социальные сети, компьютерные игры, бесконтрольность выхода интернет, неумение использовать возможности интернета в саморазвитии.

Во- вторых, низкий уровень воспитательного ресурса родителей, неспособных грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Мы считаем, что помочь родителям разобраться с трудностями, возникающими в вопросах воспитания, а детям в процессе их становления как личностей, может школа, так как именно она является образовательным, информационным, культурным и спортивным центром, центром воспитания. Это обязывает и педагогов быть высоконравственными, социально активными, инициативными.

Процесс воспитания в МКОУ «Шаумяновская ООШ» основывается

на таких принципах взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, как:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды

для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

* реализация процесса воспитания главным образом через создание в

школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

* организация основных совместных дел школьников и педагогов как

предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как

условий его эффективности.

Традиции - это сильная сторона нашей школы, что делает её неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на предыдущий.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Шаумяновская ООШ»» являются следующие:

* годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных

с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное

проведение и коллективный анализ их результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел для педагогов и школьников;

* создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

* ключевой фигурой воспитания в школе является классный

руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»**

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), цель воспитания в МКОУ «Шаумяновская ООШ» - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество

выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

* в развитии их позитивных отношений к этим общественным

ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта

поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Конкретизация общей цели воспитания применительно к особенностям обучающихся начального и основного общего образования позволяет выделить в ней целевые приоритеты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни образования** | **Целевые приоритеты** |
| ***Уровень начального и основного общего образования.***  Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся школьного возраста:  с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.  Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. | Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.  К наиболее важным из них относятся следующие:  - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;  - выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;  - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;  - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;  - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по- возможности, о бездомных животных в своем дворе;  - подкармливать птиц в морозные зимы;  - не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);  - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;  - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;  - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;  - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;  - уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;  - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;  - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;  - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.  Знание школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. |

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет

способствовать решение следующих основных задач:

**Задачи воспитания**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных

ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании

школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

1. вовлекать школьников в кружки,

объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

1. использовать в воспитании детей возможности школьного урока,

поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

1. способствовать развитию детского самоуправления в

школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

1. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать

их воспитательный потенциал;

1. организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ,

реализовывать их воспитательный потенциал;

1. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее

воспитательные возможности;

1. организовать работу с семьями школьников, их родителями или

законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

* 1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ
     1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями- предметниками в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** | | |
| **Работа с классным коллективом:** | | | |
| - Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов. | | | - Организационные классные часы. |
| - Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая деятельность, позволяющие вовлечь учеников с разными потребностями; установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель –образец). | | | - Интересные и полезные для личностного развития обучающегося совместные дела (проект добрых и полезных дел). |
| - Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося. | | | - Классные часы конструктивного и  доверительного общения педагога с обучающимся. |
| - Сплочение коллектива класса через организуемые классным руководителем и родителями совместных мероприятий, включающих в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающих каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. | | | - Символика класса;  - Игры и тренинги на сплочение класса и образование команды;  -Походы и экскурсии;  - Празднования в классе дней рождения учащихся;  - Проведение классных вечеров. |
| - Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе. | | | - Правовой классный час по выработке совместно с учащимися законов класса. |
| **Индивидуальная работа с обучающимися:** | | | |
| - Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом. | | | - Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх;  - Беседы по актуальным нравственным проблемам. |
| - Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить. | | | - Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями;  - Встречи с педагогом – психологом;  - Ситуации успеха для ребёнка. |
| - Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем; в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют успехи и неудачи. | | | - Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса. |
| - Коррекция поведения учащегося (при необходимости) | | | - Индивидуальные беседы с ребёнком, его родителями (законными представителями);  - Тренинги, общение с школьным психологом;  - Персональное ответственное поручение. |
| **Работа с учителями-предметниками в классе:** | | | |
| - Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися. | | | - Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками |
| - Интеграция воспитательных влияний на обучающихся. | | | - Малые педсоветы по решению конкретных проблем класса |
| - Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающему учителям возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной обстановке, отличной от учебной. | | | - Внутриклассные дела. |
| - Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. | | | - Родительские собрания класса |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:** | | | |
| - Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом. | | - Классные родительские собрания;  - Индивидуальные встречи;  - Информация на школьном сайте;  - Посещение на дому;  - Диалог в родительских группах (WhatsApp). | |
| - Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками. | | - Педагогические ситуации на классных родительских собраниях;  - Индивидуальные консультации;  - Организация встреч с учителями-предметниками, педагогом – психологом;  - Памятки для родителей. | |
| - Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся. | | - Родительские классные собрания. | |
| - Соуправление с образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся. | | - Работа с родительским комитетом  класса (индивидуальные и групповые  собеседования);  - Заседания по нормативно – правовым организационны вопросам;  - Совместные мероприятия. | |
| - Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса. | | - Приглашение на уроки, классные собрания;  - Предложение роли организатора внеклассного мероприятия. | |
| - Сплочение семьи и школы. | | - Семейные праздники, конкурсы,  соревнования. | |

* + 1. ***Модуль «Школьный урок» для НОО***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

— решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

— целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

— использования современных образовательных технологий;

— организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Реализация программы воспитания |
| Русский язык | Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока. |
| Литературное чтение | Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы. |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. |
| Иностранный язык | Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности. |
| Математика и информатика | Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.  Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность. |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом |
| Основы религиозных культур и светской этики | Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России.       Воспитание  интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ. |
| Музыка | Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому. |
| Изобразительное искусство | Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности. |
| Технология | Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.  Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.  Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании. |
| Физическая культура | Задачи физического воспитания младших школьников такие:   1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию;  2) формировать двигательные умения и навыки;  3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания;  4) развивать двигательные (физические) качества;  5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей;  6) воспитывать позитивные морально-волевые качества;  7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО. |

***Модуль «Школьный урок» для ООО***

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1.    Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2.    Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3.    Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4.    Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5.    Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6.    Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Реализация программы воспитания |
| Русский язык и литература | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры. |
| Родной язык и родная литература | Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. |
| Иностранный язык | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| История России. Всеобщая история | Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. |
| Обществознание | Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания,  чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни |
| География | Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей.  Формирования духовности ,воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории ,не только своей Родины ,но и других стран и народов, экономического и эстетического  воспитания. |
| Математика. Алгебра. Геометрия. | Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию. |
| Информатика | Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной  ситуации |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания,  чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям  ,стремящегося к миру ,добрососедству ,взаимопониманию. |
| Физика | При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека. |
| Химия | Воспитание гражданственности, патриотизма.  Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства. |
| Биология | Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.  Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека. |
| Музыка, изобразительное искусство | Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала,  в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации  и национальной  культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнетворчеству. |
| Технология | Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии. |
| ОБЖ | Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.  Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью. |
| Физическая культура | Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность. |

* + 1. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них

деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко

выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и

поддержание накопленных социально значимых традиций;

* поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;

* поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МКОУ «Шаумяновская ООШ» происходит в рамках следующих видов деятельности:

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Способ реализации. Программа ВД** |
| **Познавательная деятельность** | |
| - Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | Разговоры о важном 1-9 классы  -  «Финансовая грамотность» (5-9 классы) |
| **Художественное творчество** | |
| - Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. |  |
| **Игровая деятельность** | |
| - Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. |  |

* + 1. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

.

Самоуправление-управление в школе осуществляется следующим образом:

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| ***На уровне школы*** | |
| - Чередование традиционных поручений  создаваемого для участия каждого школьника  по вопросам участия в делах школы и  соуправления, а также взаимодействие  с вожатыми-волонтерами старшеклассниками. | - (День знаний, День учителя, линейка «Мы дружбой единой сильны» и т.д.) |
| - Деятельность волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов. | - Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. |
| - Инициация и организация проведения личностно значимых для обучающихся событий. | -Соревнования, конкурсы, флешмобы, акции, КВН, .. |
| - Введение наиболее авторитетных старшеклассников под управлением педагога- психолога в школьную Службу медиации. | - Выступление с беседами перед учащимися школы.  - Участие в организации психологом тренингов. |
| ***На уровне классов:*** | |
| - Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей. | - Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старосты). |
| - Ответственность за различные направления работы класса. | - Выборные органы самоуправления класса. |
| - Организация жизни детских групп на принципах самоуправления. | - Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений);  - Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения |
| ***На индивидуальном уровне:*** | |
| - Инициация и организация проведения личностно- значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.); | - Классные собрания по планированию,  организации, проведению и анализу  общешкольных и внутриклассных дел. |
| - Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения) | - Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения) |

* + 1. **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Принципы, на которые мы опираемся в работе по профориентации:

* систематичность и преемственность (от начальной – к старшей школе);
* дифференцированный и индивидуальный подходы к учащимся в

зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;

* оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных

форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);

* взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| ***На уровне школы*** | |
| Организация мероприятий, дающих школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. | - Экскурсии (виртуальные экскурсии) на предприятия и в организации.  - Встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме- online) |
| - Вовлечение учащихся в общественно- полезную деятельность в соответствии с познавательными интересами. | - Конкурсы, викторины, акции, «**Классные встречи»** |
| - Совместное с классным руководителем изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий. | - Прохождение профориентационного онлайн-тестирования. |
| ***На уровне классов:*** | |
| - Формирование представлений о мире профессий, развитие интереса к профессии.  Участие в проекте «Билет в будущее» | - Ролевые, дидактические игры, общественно- полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники. |
| ***На индивидуальном уровне:*** | |
| - Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. | - Индивидуальные консультации;  - Консультирование;  - Тестирование. |

* + 1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **На групповом уровне:** | |
| - Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся. | - Общешкольный родительский  Комитет (1 раз в четверть) |
| - Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися. | - Родительские собрания: (1 раз в четверть) |
| - Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе. | - Родительские дни (1 раз в четверть) |
| - Обсуждение наиболее острых проблем обучения воспитания обучающихся. | - Общешкольные родительские собрания (2 раза в год) |
| - Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников. | - Родительский форум, онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах;  -  - Анкетирование (опросы). |
| **На индивидуальном уровне:** | |
| - Решение организационных вопросов при подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива. | - Классные родительские собрания (1 раз в четверть) |
| - Обсуждение и решение острых проблем,  связанных с обучением и воспитанием  конкретного обучающегося. | - Педагогические консилиумы (по запросу) |
| - Консультирование родителей по проблемам  поведения, для решения острых конфликтных  ситуаций, c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | - Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя, педагога- психолога. |
| - Координация воспитательных усилий  педагогических работников и родителей. | - Индивидуальное консультирование участников (по запросу) |

* 1. **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для младших школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение младших школьников в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **На внешкольном уровне:** | |
| - Ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование социума, окружающего школу. | - Различного уровня акции:  «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живёт рядом»; операции: «Мой двор, моя улица»; «Покорми птиц зимой», «Кормушка», экологические субботники;  - акции РДШ.  -акция «Неделя добрых дел» |
| – Регулярно организуемый комплекс открытых, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, республики, страны. | - цикл «Классные встречи», |
| - Ежегодно проводимые мероприятия, посвященные значимым отечественным и международным событиям. | - Флешмобы «Всемирный день без ДТП», «Всемирный день памяти жертв ДТП, «Безопасный пешеходный переход», «Стоп, водитель!», «Стоп, ученик!». |
| **На общешкольном уровне:** | |
| - Ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датам, в которых участвуют все классы школы. | - Общешкольные праздники,  школьные проекты: День знаний, День учителя, конкурс патриотической песни, День матери, Мастерская Деда Мороза, День защитников Отечества, 8 марта, «Последний звонок», «Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной школой» |
| - Мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся. | - Торжественные ритуалы- посвящения: «Посвящение в читатели», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы».  - Прием в члены РДШ.  - Фестиваль образовательных достижений |
| - Участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. | - Церемонии награждения (по итогам года): «Отличник года» |
| **На групповом уровне (на уровне классов):** | |
| - Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел. | - Выборные собрания учащихся. |
| - Реализация общешкольных ключевых дел. | - Участие классов в школьных делах. |
| - Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. | - Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей. |
| **На индивидуальном уровне:** | |
| - Вовлечение каждого обучающегося (по возможности) в ключевые дела школы в качестве ответственного участника в роли: постановщика, исполнителя, ведущего, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.). | - Распределение и поручение ролей учащимся класса. |
| - Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. | - Индивидуальная помощь  обучающемуся (по необходимости). |
| - Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми. | - Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел. |
| - Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | - Индивидуальные беседы с обучающимся;  - Включение в совместную работу с обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для других. |

* + 1. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Назначение школьных медиа – освещение (через школьную газету, школьный сайт, страничку в социальной сети Инстаграм, СМИ) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, , деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **На школьном уровне:** | |
| - Сменный школьный актив- группа из заинтересованных детей – добровольцев для информационного сопровождения школьных мероприятий. | - Выступления на школьных линейках;  - на школьный сайт, в Инстаграм;  - Интервьюирование (опросы,  анкетирование) участников мероприятия;  - Выпуск стенной газеты |
| **На уровне классов:** | |
| - Участие в творческих конкурсах, оформлении классного уголка. | - Устные журналы, фотоколлажи;  - Тематические рисунки, плакаты, коллажи. |
| **На индивидуальном уровне:** | |
| - Поиск информации и творческое оформление для персональных выставок и рубрик классного уголка. | - Персональные выставки;  - Персональные статьи в СМИ, в классный уголок, школьную стенгазету, в социальные сети. |

* + 1. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| - Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия. | - Оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридора,  и т.п.) и их  периодическая переориентация.  - Конкурс «Лучший классный уголок». |
| -Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира. | - Выставки творческих работ  обучающихся;  - Выставки картин определенного  художественного стиля;  - Выставки фотоотчетов об интересных  школьных событиях; |
| - Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами | - Стеллажи свободного книгообмена в  вестибюле школы. |
| - Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися; | - Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей. |
| -Благоустройство различных участков пришкольной территории (озеленение, посадка деревьев) | - Операции: «Мой двор, моя улица», «Чистый школьный двор»; акции: «Все на субботник!», «Посади дерево», «Сад памяти», |
| - Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | - Стенды, плакаты, памятки, картины. |
| - Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. | - Озеленение, стенды, выпуск стенной газеты, классный уголок, трудовые десанты, конкурс «Самый уютный класс», «Самый озелененный класс» |

3.2.5. Модуль «Доверие»

Данный модуль включает воспитательную работу, связанную с обеспечением защиты обучающихся от рисков девиантного поведения, употребления наркотиков, дорожного травматизма, сексуального насилия, подверженности идеологии экстремизма и терроризма, на формирование здорового образа жизни, воспитание межэтнического толерантного отношения, культуры безопасности.

**Задачи модуля**:

* социально-психологическое диагностирование, корректирование,

консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;

* выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении

профессиональной деятельности;

* защита прав детей;
* устранение дефектов социализации и правовой социализации

обучающихся;

* использование технологий межведомственного взаимодействия,

используемых в организации индивидуальной профилактической работы.

***Воспитательная работа по реализации модуля.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **На внешкольном уровне:** | |
| - Участие школьников в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, направленных на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, навыков культуры безопасности, предупреждение суицидального поведения. | - Акции, флешмобы, конкурсы, викторины. |
| **На школьном уровне:** | |
| - Функционирование социально-психологической службы, школьной службы примирения. | - Наблюдение, тестирование,  анкетирование, диагностики,  выявление потенциальной и реальной  «группы риска», коррекция. |
| - Организация профилактической работы для  учащихся основной школы. | - Лекторий, тренинги, беседы,  консультирование, классные часы. |
| **На уровне классов:** | |
| - Оказание наставнической помощи через  хорошо подготовленных учащихся. | -Проведение квестов, бесед, круглых столов, тренингов, инструктажей. |
| - Взаимодействие с родителями. | - Совместные мероприятия: спортивные состязания, КВН, выходы в природу, экскурсии. |
| **На индивидуальном уровне:** | |
| - Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями. | |
| - Наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса. | |
| - Оказание индивидуальной помощи детям и родителям в организации досуг обучающихся во внеурочное время. | |

**3.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МКОУ «Шаумяновская ООШ» действуют следующие основные детские объединения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Детские объединения** | **Содержание деятельности** |
| - Первичное отделение Российского движения детей и молодежи (РДДМ) | - Определяется программами и планами, разрабатываемыми по направлениям деятельности Российского движения школьников:  - Личностное развитие (творческое, популяризация ЗОЖ среди школьников, популяризация профессий);  - Гражданская активность  - Военно-патриотическое направление (работа отрядов ЮИД, « «Юнармия»);  - Информационно-медийное направление |
| - Отряд волонтеров | - Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;  - Развитие в себе таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.). |
| - ДЮП  (дружина юных пожарных)  «Искра» | - Повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;  - Оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров;  - Проведение противопожарной пропаганды;  - Содействие в профессиональной ориентации детей. |
| - ЮИД  (юные инспектора движения)  «Светофоры» | - Оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах;  - Активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ;  - Социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД. |
| - Юнармейский отряд  «Молодая гвардия» | - Формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии;  - Популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности |

**Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется классным руководителем ежегодно.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

* принцип гуманистической направленности самоанализа

(уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания

(изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

* принцип развивающего характера самоанализа (использование

результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

* принцип разделенной ответственности за результаты личностного

развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно- аналитической деятельности (приложение №1):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты реализации Программы воспитания учащихся** | **Критерии анализа**  **и оценки** | **Показатели анализа**  **и оценки** | **Методики изучения и анализа** |
| 1.Продуктивность  деятельности | 1.Уровень развития ребенка | Ценностные ориентации ребенка | Методика изучения уровня воспитанности учащихся (автор- разработчик Капустин Н.П.) |
| Степень развития социальных качеств. | Методика по выявлению сплоченности классного коллектива (разработана Р.С. Немовым) |
| 2.Уровень развития коллектива | Отношения между обучающимися | Определение психологического климата группы в начальном, среднем и старшем звене (Л.Н. Лутошкин). |
| Уровень развития самоуправления | Методика определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова |
| 2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении | Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении | 1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью. | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) |
| 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения | Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) |
| 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей | Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) |

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

* какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
* какие проблемы решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством профилактической работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.