Интегрированный урок «Паронимы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Орг. момент  (психологический настрой) | - Доброе утро, солнце! (все поднимают руки, затем опускают).  - Доброе утро, небо! (аналогичное движение).  - Доброе утро, всем нам в этот чудесный февральский день. (все разводят руки в стороны, затем опускают).  - А зима– это всегда сенжинки. И ромашка будет вместе с нами весь урок. Она необычная, а почему, узнаете в конце урока.  - Ребята, наш урок мне хотелось бы начать с чтения стихотворения Владимира Троицкого. Послушайте его внимательно и ответьте на вопрос: какую мысль хотел выразить автор в этих строка? (Обсудите в парах)  Все уроки, как люди, и похожи, и разны  Если к ним приглядеться с различных сторон  Есть уроки, как светлый и радостный праздник,  есть другие - как страшный, мучительный сон.  Владимир Троицкий  -А когда уроки проходят быстро, интересно? Когда у вас всё получается, когда вы всё понимаете и запоминаете, и эти знания вы можете применить на практике. | Учитель приветствует учащихся, предлагает прочитать и обсудить в парах стихотворение В.Троицкого.  Выслушивает ответы учащихся и делает вместе с детьми обобщение. | Учащиеся приветствуют учителя, читают стихотворение , обсуждают его в парах, отвечают учителю и делают обобщение вместе с учителем. |
| 2.Целеполагание | **Слайды**  Цена – стоимость товара, количество денег, за которую продавец готов продать, а покупатель- купить какую-либо вещь , какой-либо  Ценность – важность, значимость чего-либо для человека, его памяти.  Нравственность – система норм и правил, определяющих обязанности человека по отношению к обществу, включает в себя общечеловеческие ценности: любовь к родине, доброту, трудолюбие, героизм, милосердие и т.д.  . | Учитель показывает слайды и даёт время на обсуждение. | Учащиеся, читают, думают и предлагают свой вариант темы урока и его целей. |
| 3.Фиксация затруднений в деятельности и постановка учебной задачи | - Какие слова вас ввели в затруднение?  - Выпишите эти слова.  - Разберите их по составу?  - Что скажите об этих парах слов? Какие они?  - Значит они одинаковые?  - Почему? | Учитель приводит детей к тому, что слова цена и ценность не являются синонимами и надо уметь их правильно применять в речи. | Учащиеся выписывают пары слов, разбирают по составу и делают вывод: **они однокоренные** |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения. | **Кто прав?**  Почему нельзя наш урок назвать «Нравственная **цена** мусульман»  - Как же может звучать тема нашего урока?  - Проверьте по учебнику тему урока и найдите этот урок в вашей тетради. | Учитель читает текс для обсуждения. | Учащиеся слушают текс, обсуждают, записывают пару однокоренных слов, разбирают слова по составу, делают вывод.  -Объясните лексические значения слов. |
| Новые знания | **Паронимы** - созвучные однокоренные слова, принадлежащие к одной части речи, имеющие структурное сходство, но различающиеся своим значением: добрый – добротный, дружеский дружественный, мудрый – мудреный, цена – ценность. | Чтобы лучше понять тему нашего урока, разбираем с вами слова «цена» и «ценность». Открываем страницу 60 вашей рабочей тетради и прочитаем условие первого задания. | Ученик читает условие.  Учащиеся в парах выполняют это задание |
| 5.Первичное закрепление | **Работа у доски**  **Добрые отношения-**  **Любовь к родине –**  **Защита Отечества –**  **Можно ли эти понятия назвать нравственными?А почему?**  **Какие еще качества, восхваляемые исламом вы знаете?** | Учитель пишет примеры нравственных понятий у доски. | Ответы учащихся |
| - Работа по учебнику. Стр.153-154.  Упр.156. |  |  |
| 6.Самостоятельная работа | - Снежинка предлагает задания. Девочкам снежинки белого цвета, а мальчикам голубого.  -- найдите снежинки в классе и выполните задания.  «Соедини линиями существительные и подходящие по смыслу прилагательные» |  | Уч. ищут по классу снежинки и выполняют самостоятельную работу. |
| Работа в тетрадях | Продолжи фразы, опираясь на текст |  | Учащиеся работают в тетрадях. |
| Рассказ ученика | Учитель предлагает вспомнить историческую личность, которая совершила нравственный поступок (героический подвиг). |  | Ученица рассказывает |
| Творческая работа | Ребята , представьте, что каждый ваш правильный поступок превращает в оазис пустыню. Давайте создадим свой оазис. Пусть наши добрые дела превратятся в цветы, в ручьи, в голубое небо, в птиц и зелень деревьев… | Вопросы учителя :  Надо ли совершать нравственные поступки в настоящее время?  Легко ли их совершать? | Ответы учащихся.  Учащиеся называют свои добрые дела и клеят вырезанных птиц, бабочек. Рисуют облака и деревья. Солнце начинает улыбаться. |
| 7.Рефлексия деятельности | - Найдите листы самооценки и заполните их8 8 баллов – отлично  6-7 баллов – хорошо  4-5 баллов – надо больше стараться |  | Учащиеся работают с листами самооценки и подсчитывают баллы. |
| Народная мудрость гласит: «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». А русский язык следует изучать всю жизнь. И каждый раз на всех уроках русский язык будет помогать нам делать новые открытия, понимать любые задачи, | Стихотворение  Не стой в стороне равнодушно,  Когда у кого-то беда,  Рвануться на выручку нужно, в любую минуту, всегда  И если кому-то поможет твоя доброта, улыбка твоя  Ты счастлив, что день  Не напрасно был прожит,  Что годы живешь ты не зря. |  |

Задания для мальчиков:

**Выберите нужное слово или словосочетание.**  
1. В нем проснулся (ярый, яростный) рыболов.  
2. Он надеялся на (удачный, удачливый) улов.  
3. Вода (нетерпимо, нестерпимо) блестит на солнце.  
4. (Экономичный, экономический) эффект превзошел наши ожидания.  
5. Этот дом (представляет, предоставляет) нечто похожее на замок.  
6. По дороге двигался (конный, конский) отряд.

Задания для девочек:

**Укажите правильный вариант словосочетания:**

1. Гуманное решение – гуманитарное решение
2. Жёсткий поступок – жестокий поступок
3. Успевающий человек – преуспевающий человек
4. Решающий человек – решительный человек
5. Выглядеть комично – выглядеть комически
6. Слова осуждения – слова обсуждения
7. Абонент не отвечает – абонемент не отвечает
8. Человеческий род – человечный род
9. Обратный билет – обратимый билет

Лист самооценки:

Лист самооценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Оценка** |
| 1 | Работа в паре |  |
| 2 | Устные ответы учителю |  |
| 3 | Работа в группе |  |
| 4 | Самостоятельные работы |  |
| 5 | Творческая работа |  |
| Всего баллов | |  |

Хорошо – 2 балла

Не очень хорошо – 1 балл

Совсем не работал – 0 баллов

Как называются однокоренные слова, которые легко перепутать?

Когда вы будете встречаться со словами-паронимами?

Что нужно делать, чтобы быть грамотным человеком?

Что будет, если люди будут путать слова-паронимы и употреблять в речи неправильно?

Можно ли в жизни слышать неправильно употреблённые слова?

Где?

Что может произойти в нашей стране лет через 10, если люди не будут читать и изучать русский язык?