**Урок русского языка в 7 классе**

**Тема: «Отрицательные частицы НЕ и НИ»**

 **Учитель : Юсупова Г.М.**

**Отрицательные частицы НЕ и НИ.**

**Цели:**

- дать понятие о роли отрицательных частиц НЕ и НИ; формировать умение определять смысловое значение частиц НЕ и НИ, писать их с различными частями речи;

- способствовать развитию монологической речи учащихся;

- воспитывать уважительное отношение к людям.

**Тип урока: совершенствование знаний и способов деятельности**

**Ход урока**

**I. Организационный этап**

**II. Актуализация**

**1. Словарный диктант.**

Не знал ничего, ни в чём не сознавался, не в чем упрекнуть, ненавистный враг, нечаянный случай, неглубокий, но крутой овраг, ни у кого не был, зацвели незабудки, неумолкающий гул, не прочитанная мною книга, слушали не перебивая.

**III. Формирование новых понятий и способов действия.**

**Слово учителя.**

Среди частиц, с которыми мы знакомимся, есть особая группа отрицательных. Их всего две: **НЕ** и **НИ**, но ученикам они доставляют очень много хлопот. С частицей **не**всё более или менее ясно: она просто отрицательная и отрицает всё, к чему бы ни прикоснулась. Однако запомни, если в предложении две частицы **НЕ** (**НЕ + НЕ** ), то они придают предложению положительное значение.

А вот частица **НИ…**Она несамостоятельная, так как в большинстве случаев стоит в тех предложениях, где уже властвует **НЕ**, где **НЕ**, что могла, уже отвергла. Да и значение **НИ** не столько отрицательное, сколько усилительное, усилительно-отрицательное или усилительно-утвердительное. Но этого мало: при повторении **НИ** просто превращается в двойной союз!

Давайте ещё раз вспомним значения отрицательных частиц.

**Значение частиц**

|  |  |
| --- | --- |
| **НЕ** | **НИ** |
| 1. Придаёт отрицательное значение предложению или слову. | 1. Усиливает отрицание. |
| 2. Придаёт положительное значение предложению при двойном отрицании. | 2. Усиливает утверждение и придаёт ему обобщающее значение. |

**IV. Применение. Формирование умений и навыков**

**1. Определи значение отрицательных частиц, сопоставь их с таблицей, расставь над ними номера, соответствующие их значениям в таблице.**

1. Пощады не жди. 2. Что ни говори, а люди так не кричат. 3. Страшные вопли и бессвязные речи, казалось, ни к кому не были обращены. 4. Сам он ещё не подозревал ни о чём. 5. Чем бы ни грозила эта опасная встреча – будь что будет! 6. Не время и не место было предаваться раздумьям. 7. Там не оказалось ни кусочка съестного, ни капли воды, годной для питья. 8. Никто не успел не только сделать, но и подумать что-либо. 9. Сколько ни ломай голову, нет ни малейшей возможности наловить рыбы. 10. Они не могли не думать о спасении. 11. Ни души вокруг!

**2. Вставь пропущенные буквы, расставь знаки препинания.**

Иногда люди хотят чтобы их (н…) узнавали (н…) родственники, (н…) соседи, (н…) чужие. Раньше в Чехии существовал обычай согласно которому в день Масленицы горожане, встав (н…) свет (н…) заря, отправлялись к деревообделочнику за карнавальными масками.

Кто только (н…) приходил в этот день в домик к мастеру всякий получал чудесное облачение. Но как (н…) старался этот скромный труженик (н…) одна из его работ (н…) доживала до следующего праздника потому что, по обычаю, всё сгорало в огромном костре. (Н…) раз обижался мастер на эту трагедию, но (н…) разу никому (н…) жаловался, ведь он дарил людям радость

**3.Допиши устойчивые словосочетания, которые пишутся с *НИ* и не разделяются запятыми. С 2-3 словосочетаниями составь предложения.**

Ни жив \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ни ответа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ни больше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ни стать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ни с того \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ни брат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ни свет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ни туда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ни дать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ни рыба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ни два \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ни слуху \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ни пуха \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ни там \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ни то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Упражнение 346**

**V. Домашнее задание &39 упр.348**

**VI. Подведение итогов урока**